



# UNIVERSUM SOCIALIS

Revista del Instituto de Investigaciones Científicas  
de la Universidad Arturo Michelena

Volumen 1, No. 2  
Julio/Diciembre, 2024  
Periodicidad semestral

Universidad Arturo Michelena  
San Diego, Venezuela  
Depósito Legal: CA2023000148



**Universidad Arturo Michelena**  
**1/2/2024**  
**(Julio/Diciembre)**



RIF: J-30840930-8

Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad Arturo Michelena  
San Diego, Edo. Carabobo. Venezuela

Título: Universum Socialis. Revista del Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad Arturo Michelena

Director Ejecutivo: Franklin Lozada Maldonado

Los conceptos publicados por Universum Socialis, son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Por tal motivo, la revista no se hace solidaria por las opiniones de los artículos y demás escritos publicados.

Universum Socialis, no tiene propósitos comerciales y no produce beneficio material alguno a sus editores.

Reservados todos los derechos.

Queda rigurosamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento informático sin la autorización del *Copyright*.

Correo: [iic@uam.edu.ve](mailto:iic@uam.edu.ve)

Página web: [www.uam.edu.ve](http://www.uam.edu.ve)

Correspondencia de la dirección: Universidad Arturo Michelena. Avenida Principal Giovanni Nani a un Km. Del Distribuidor La Cumaca, San Diego, Edo. Carabobo. Venezuela.

Diseño de cubierta: Valentina Centeno García

Identificación Legal

Depósito Legal: CA2023000150



**Instituto de Investigaciones Científicas**  
**UNIVERSUM SOCIALIS**  
*Universidad Arturo Michelena*

**EDITOR**

Franklin Horacio Lozada Maldonado  
*Universidad Arturo Michelena. Venezuela*

Pedro Salas  
*Universidad Arturo Michelena. Venezuela*

**COMISIÓN EDITORA**

Dra. Sandra Quintero  
*Universidad Nacional Experimental Francisco  
Miranda. Venezuela*

Miguel Meza  
*Universidad Arturo Michelena. Venezuela*

MSc. Maroly Quevedo  
*Universidad Nacional Experimental Francisco  
Miranda. Venezuela*

**AUTORIDADES**

Dr. Giovanni Nani Lozada  
*Rector*

Dr. Nohé Ramón Gilson  
*Universidad Nacional Experimental Francisco  
Miranda. Venezuela*

Dr. Pedro Flores  
*Vice-Rector Académico*

Dra. Ariana Rivas  
*Universidad Arturo Michelena. Venezuela*

Ing. Javier Higa  
*Vice-Rector Administrativo*

Dr. Arturo Velázquez  
*Universidad Arturo Michelena. Venezuela*

Dr. Arturo Velázquez  
*Secretario*

**DIAGRAMACIÓN, ESTILO Y FORMA**

Marielsi Futrille  
*Universidad Arturo Michelena. Venezuela*

MSc. Franklin Lozada Maldonado  
*Director Ejecutivo*  
*Instituto de Investigaciones Científicas*

MSc. Davide Mobili Roccaro  
*Coordinador del Instituto de Investigaciones  
Científicas de la Universidad Arturo Michelena*

# Universum Socialis

Volumen 1, Número 2 (Julio/Diciembre 2024)

## ÍNDICE GENERAL

	Pp.
Editorial.....	5-7
Visión axiológica del desarrollo sostenible en la educación básica venezolana Karla Yulexi Navarro Sonia Mora de Parada.....	8-25
Desarrollo humano en Venezuela: entre discursos multilaterales y realidades locales Luis José González Castillo.....	26-37
¡Abrazando los cactus! Un método antropológico para descubrir el sentido del sufrimiento humano Franklin José González.....	38-48
Mantenimiento en tiempo de crisis Katireli Candelaria Castro Olivera.....	49-53
Una aproximación metodológica desde la teoría fundamentada Angélica Alejandra María Medina Medina.....	54-60
Procedimientos y Normas para Publicación.....	61-64

## **LA REVOLUCIÓN DIGITAL: IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EVOLUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

*The digital revolution: impact of technology on the evolution of scientific research*

---

Franklin Horacio Lozada Maldonado

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Arturo Michelena (UAM). Instituto de Investigaciones Científicas de la Universidad Arturo Michelena (IIC-UAM)

---

La investigación científica ha experimentado una transformación radical en las últimas décadas, impulsada principalmente por los avances tecnológicos. El uso de herramientas digitales ha permitido a los científicos obtener datos de manera más rápida, precisa y eficiente, cambiando la naturaleza de la investigación y ampliando las fronteras del conocimiento. La implementación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la computación en la nube, la biotecnología y la automatización, ha redefinido los procesos y metodologías de investigación, abriendo nuevas posibilidades para la experimentación y el análisis de datos. Este ensayo examina cómo la tecnología ha impactado la evolución de la investigación científica, identificando tanto los beneficios como los desafíos que conlleva su integración en el ámbito científico.

### **Transformación en la Recolección de Datos**

La recopilación de datos ha sido uno de los procesos más beneficiados por los avances tecnológicos. El uso de sensores avanzados, dispositivos portátiles y sistemas automatizados permite la recolección de grandes volúmenes de datos en tiempo real, sin la intervención manual que limitaba la precisión y la rapidez en el pasado. Según Smith y Johnson (2020), las herramientas de recolección de datos automatizadas "han permitido a los investigadores superar las barreras tradicionales en la obtención de información precisa y eficiente" (p. 45).

Además, la tecnología ha facilitado la conectividad entre investigadores de diferentes partes del mundo. Plataformas de colaboración en línea y bases de datos compartidas permiten el acceso remoto a datos y resultados, lo que fomenta la cooperación global en proyectos científicos. Según García (2019), la conectividad global "ha acelerado los descubrimientos científicos, permitiendo un flujo constante de información y mejores perspectivas sobre los problemas que se investigan" (p. 32).

### **Avances en el Análisis de Datos**

La capacidad de procesar grandes cantidades de datos de manera eficiente ha sido otra de las grandes ventajas de la revolución digital. Las tecnologías de Big Data y el análisis predictivo permiten a los científicos extraer patrones complejos y hacer predicciones más precisas en áreas como la medicina, la física y la biología (Martínez & López, 2021). Como señalan Pérez y Rodríguez (2020), "el análisis de grandes bases de datos facilita la identificación de correlaciones previamente desconocidas, lo que acelera el proceso de descubrimiento" (p. 58).

Asimismo, la inteligencia artificial (IA) ha revolucionado la forma en que se procesan los datos. Algoritmos de aprendizaje automático pueden identificar tendencias y generar modelos predictivos sin intervención humana, lo que aumenta la capacidad de los investigadores para hacer descubrimientos más rápidos y con mayor precisión (Hernández, 2022). En palabras de López (2018), "la inteligencia artificial no solo optimiza el análisis de datos, sino que también permite la simulación de escenarios y la predicción de resultados, transformando la investigación en una disciplina más dinámica" (p. 76).

## **Mejoras en la Experimentación y Simulación**

La tecnología también ha influido significativamente en las técnicas de experimentación. En disciplinas como la biomedicina, la nanotecnología y la física, los avances en software de simulación y en tecnologías de modelado computacional han permitido a los investigadores realizar experimentos virtuales que antes solo podrían haberse probado en el laboratorio. Según Ruiz y Martínez (2023), "el uso de simulaciones informáticas ha reducido los costos y el tiempo en los procesos experimentales, lo que mejora la eficiencia de las investigaciones científicas" (p. 102).

Estas simulaciones también han permitido a los investigadores realizar predicciones sobre los resultados experimentales sin tener que esperar los resultados en el mundo real. Esto no solo optimiza el proceso de investigación, sino que también amplía las posibilidades de experimentación sin los riesgos asociados a métodos tradicionales. De acuerdo con Álvarez y Pérez (2021), "la capacidad de modelar experimentos en un entorno virtual permite explorar variables que de otro modo no serían posibles de estudiar" (p. 89).

## **Desafíos y Consideraciones Éticas**

A pesar de los avances, la integración de la tecnología en la investigación científica también presenta varios desafíos. Uno de los principales es la accesibilidad desigual a estas tecnologías. Según García y Fernández (2020), "la brecha digital entre países desarrollados y en desarrollo limita el acceso de muchos investigadores a las herramientas necesarias para realizar investigaciones de vanguardia" (p. 120). Este desequilibrio puede afectar la equidad en la producción de conocimiento y perpetuar desigualdades globales.

Además, el uso de la inteligencia artificial y el procesamiento masivo de datos plantea preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad, la transparencia y el control sobre la información. La manipulación de datos puede ser un riesgo, y los investigadores deben ser conscientes de las implicaciones de utilizar tecnología de manera responsable (Hernández, 2022). Según Pérez y Rodríguez (2020), "es fundamental establecer regulaciones claras que guíen el uso de estas tecnologías para garantizar que no se abuse de los datos o se tomen decisiones erróneas debido a fallos en los algoritmos" (p. 64).

## **Reflexiones Finales**

La revolución digital ha transformado profundamente la investigación científica, mejorando la precisión, la eficiencia y la capacidad de los científicos para explorar nuevas fronteras del conocimiento. Las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el análisis de grandes datos, han abierto posibilidades inimaginables en el pasado, pero también han planteado desafíos éticos y sociales que requieren una gestión cuidadosa. Es esencial que los investigadores y las instituciones científicas sigan adaptándose a estos cambios, adoptando una postura ética y colaborativa que garantice un avance científico inclusivo y responsable.

La digitalización de la investigación científica, lejos de ser un fenómeno pasajero, está configurando el futuro de la ciencia y la innovación. Sin embargo, la humanidad debe asegurarse de que esta revolución no excluya a los sectores menos favorecidos y que sus resultados beneficien a todos los ámbitos del conocimiento y la sociedad. Como concluye López (2018), "el avance tecnológico es una herramienta poderosa, pero su éxito dependerá de la responsabilidad con que se utilice" (p. 79).

## **Referencias Consultadas**

Álvarez, M., & Pérez, R. (2021). *El impacto de la simulación computacional en la investigación científica moderna*. Ediciones Científicas.

- García, J. (2019). *Tecnologías emergentes y su influencia en la investigación científica*. Revista de Innovación Tecnológica, 23(1), 30-34.
- García, L., & Fernández, D. (2020). *Desafíos de la brecha digital en la investigación científica*. Journal of Global Science, 15(2), 118-124.
- Hernández, R. (2022). *La inteligencia artificial y su impacto en la ciencia*. Ciencia y Tecnología, 8(4), 70-80.
- López, A. (2018). *La evolución de las tecnologías en la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Martínez, C., & López, G. (2021). *Big Data: Revolución en el análisis de datos científicos*. Journal of Data Science, 11(3), 55-60.
- Pérez, J., & Rodríguez, M. (2020). *Innovaciones tecnológicas en la investigación biomédica*. Medicina y Ciencia, 32(2), 55-65.
- Smith, K., & Johnson, L. (2020). *Avances en la recolección de datos científicos*. Technological Advances in Science, 10(1), 40-50.

## VISIÓN AXIOLÓGICA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA VENEZOLANA

*Axiological vision of sustainable development in Venezuelan basic education*

---

Karla Yulexi Navarro  
Universidad Arturo Michelena (UAM)

Sonia Mora de Parada  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). ORCID: 0009-0006-7285-826x

---

### Resumen

La educación aparte de ser un derecho, representa el motor más eficaz para el avance de un país, en todos los aspectos; en materia ambiental, se observó la necesidad imperiosa de Educar a los niños y jóvenes en pro del cuidado y preservación del ambiente. En este sentido, la UNESCO propone la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como respuesta ante los desafíos que amenazan al planeta. En este marco de ideas, surgió el presente trabajo de investigación, con el propósito general de teorizar desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana. Las teorías que fundamentaron este producto doctoral estuvieron centradas en el aprendizaje significativo de Ausubel (1973) y la teoría de la complejidad de Morín (1986). Metodológicamente se proyectó una investigación cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo, utilizando el método fenomenológico hermenéutico, planteando a la UE Nuestra Sra. de la Candelaria como escenario de estudio donde se recabaron los datos necesarios de parte de 5 informantes claves conformados por docentes de educación Inicial y Primera etapa de Educación Básica. Finalmente, en el presente doctoral se logró contribuir con elementos teóricos, teleológicos, axiológicos y heurísticos para el fomento del desarrollo sostenible en la educación básica venezolana. Destacando la importancia del rol del docente en la formación de competencias enmarcadas en la sostenibilidad y como estos perciben la educación para el desarrollo sostenible como un proceso complejo que requiere una transformación profunda de sus prácticas pedagógicas.

**Palabras Claves:** Educación Ambiental; Competencias; Desarrollo Sostenible.

### Abstract

Education, apart from being a right, represents the most effective engine for the advancement of a country, in all aspects; In environmental matters, the imperative need to educate children and young people in favor of the care and preservation of the environment will be verified. In this sense, UNESCO proposes Education for Sustainable Development (ESD) as a response to the challenges that threaten the planet. Within this framework of ideas, the present research work emerged, with the general purpose of theorizing from an onto epistemic vision for an education that promotes pedagogical competencies based on sustainable development in the context of Venezuelan basic education. The theories that based this doctoral product were focused on the significant learning of Ausubel (1973) and the complexity theory of Morín (1986). Methodologically, a qualitative investigation was projected, framed in the interpretive paradigm, using the hermeneutic phenomenological method, proposing the U.E Nuestra Sra. de la Candelaria as a study setting where the necessary data were collected from 5 key

informants made up of education teachers. Initial and First stage of Basic Education. Finally, in this doctorate it was possible to contribute with theoretical, teleological, axiological and heuristic elements for the promotion of sustainable development in Venezuelan basic education. Highlighting the importance of the teacher's role in the formation of competencies marked in sustainability and how they perceive education for sustainable development as a complex process that requires a profound transformation of their pedagogical practices.

**Keywords:** Environmental Education; Skills; Sustainable Development

## Introducción

El medio ambiente representa el entorno que condiciona la prosecución de la vida en el planeta, determinado por el accionar de los seres humanos. Cozzani (1991) lo define como “la totalidad de los elementos con que interaccionan los hombres para vivir, naturales, sociales y materiales, en un tiempo y un espacio definidos, modificados mutuamente en el proceso” (p.77)

En este sentido, el medio ambiente constituye la base donde interactúan el entorno y los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos, por lo tanto, una relación equilibrada entre ambos garantizará el desarrollo integral del individuo en un ambiente saludable. Actualmente, se observa un desequilibrio en la interacción entre los seres humanos y su ambiente, generando una serie de consecuencias negativas que ponen en riesgo la integridad de las generaciones futuras.

En este marco de ideas, surge la necesidad de promover la educación ambiental en todos los ámbitos de formación del individuo en la educación básica venezolana, y para esto se rememora lo planteado en la Conferencia Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre Educación para el Desarrollo Sostenible.

Esta conferencia fue realizada del 17 al 19 de mayo del 2021 en Berlín, Azoulay, directora General, afirma que “La Educación puede ser una poderosa palanca para transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta” (p.2). Dicho de otra manera, el aprendizaje en materia ambiental representa la herramienta trascendental para la supervivencia del planeta, por lo que la responsabilidad del mismo recae en todos los actores de la sociedad y en el campo educacional se considera fundamental, de allí surge parte de esta intención investigativa.

Por otra parte, se debe tener presente que la pandemia que vivió el mundo a principios del año 2020, trascendiendo más de dos años de vivencias en el contexto mundial, cambió nuestra manera de concebir la vida. La forma de transmitir la información, se habilitaron nuevas formas de comunicación sobre todo a nivel educativo, se aceleró el uso de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC), así como el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), lo que trascendió en la transformación de las relaciones interpersonales y obviamente la educación.

En torno a esta situación acontecida en la forma de comunicarnos y su incidencia en el aprendizaje Mora 2022, afirma:

Ante la amenaza de la pandemia tanto al docente, como al estudiante les ha correspondido asumir desafíos y reinventarse herramientas para adaptarse en la nueva realidad, prepararse para comunicarse y poder sobrellevar procesos académicos y de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje. En esta nueva modalidad, el contacto cara a cara se sustituyó por encuentros Sincrónicos y Asincrónicos en la Web haciendo uso de las redes, se ameritó entonces generar competencias o fortalecer los conocimientos en las Técnicas de Información y Comunicación TIC, las Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación (TAC). (p.25)

Sin embargo, no solo la forma de comunicarnos fue afectada durante la época en que transcurrió la pandemia del COVID – 19. Fue un cambio que afectó todo el escenario político, económico, social, educativo, científico y sus efectos también se hicieron sentir en la realidad ambiental. Al respecto, en la Cumbre del Clima denominada 21ª. Conferencia de las Partes (COP21) de la Organización de Naciones Unidas, donde resultó el *Acuerdo Climático de París*, se enfatiza que:

La lucha contra el cambio climático empieza en la escuela...2021 es el año en que superaremos la pandemia y nos embarcaremos en un modelo de desarrollo sostenible para el futuro que debe incluir la EDS. Si perdemos esta oportunidad, perderemos décadas. Es una carrera contra el tiempo. (p.3)

En torno a lo planteado en dicho encuentro, ya la escuela en sí, representaba para esos momentos, un espacio propicio para batallar contra los efectos climáticos. Esto puede evidenciar que en ese momento se vislumbró situaciones que podían presentarse como las acontecidas en pandemia, esto porque proyectaban un modelo de formación que incluía la Educación para el Desarrollo Sostenible, concepto contemplado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) como uno de los 8 desafíos más grandes de la humanidad.

De acuerdo al informe de Brundtland, el cual fue firmado en Oslo en 1987 el desarrollo sostenible es “aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (p.67). En este sentido, la sostenibilidad hace alusión al proceso de autogestionar lo que se requiera en el momento, sin restar oportunidades a los sucesores para que estos también puedan hacerlo. Por otra parte, la UNESCO destaca el concepto de desarrollo sostenible en la Agenda 2030:

En cuanto al Desarrollo sostenible, la Agenda 2030 busca en primer lugar y ante todo canalizar el mundo hacia un camino sostenible y resiliente. La UNESCO apoya los países en lograr este cambio transformativo mediante su labor en garantizar que todos los que están aprendiendo tendrán las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos responsables, ‘verdes’ y globales; promocionando la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo de soluciones sostenibles para mitigar y adaptar al cambio climático y otros desafíos mundiales; ampliando el acceso a las TIC para promover su desarrollo socioeconómico; y garantizando la integración de la cultura en las estrategias de desarrollo sostenible para que sean pertinentes, efectivas y adaptadas a los contextos locales.(p.3)

En torno a estas aseveraciones de la Agenda 2030, podemos evidenciar que en la misma se busca promover una actitud de resiliencia ante los cambios, es decir, que las personas puedan adaptarse ante las transformaciones que se están gestando y que pudieran inquietarnos ante la incertidumbre de los tiempos actuales.

Todo este proceso conlleva, a que como docentes debamos asumir una postura para fomentar el desarrollo sostenible, donde debemos capacitarnos para renovarnos de forma constante y poder llevar esta formación a nuestros escenarios educativos, generando competencias para enfrentar los avances tecnológicos y los desafíos ambientales que pudieran darse en el contexto donde nos ha correspondido estar.

En este punto, es importante destacar que, se afianza el uso de las TIC ampliando nuevas vías, alternativas y modalidades para adentrarse en la sociedad del conocimiento, disminuyendo de esta manera, las desigualdades sociales. Asimismo, la intención es desarrollar una conciencia ecológica en todos los ciudadanos, promoviendo el cuidado al medio ambiente, la aplicación de nuevos hábitos que ejerzan la sostenibilidad de acuerdo a las características propias de cada entorno.

En este último ámbito, los maestros juegan un papel muy importante, convirtiéndose en el vehículo para lograr la transformación educativa que el planeta requiere, estos deben armarse de estrategias que le permitan ofrecer a los niños, una Educación de calidad, enmarcada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 planteado por las Naciones Unidas con la finalidad de:

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (p.20)

Esta meta forma parte de 17 objetivos ideados en respuestas a las necesidades del mundo en diferentes ámbitos. En materia educativa, específicamente, se busca brindar al educando una formación integral, preparándolo para la vida profesional, sin obviar el valorar la diversidad cultural de su entorno y fomentar un estilo de vida sostenible que le permita mitigar y adaptarse a los cambios climáticos, así como aportar para minimizar los problemas ambientales. En la Agenda 21 se menciona que:

La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. La educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos, en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezca la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones. (Cap.36)

Quiere decir que, la educación es la única herramienta que nos guía al camino del desarrollo, una vez que el ciudadano se forma con un pensamiento crítico, acompañado de una conciencia ecológica, fundamentada en principios y valores; estará en la capacidad de posicionarse exitosamente.

Este principio nos invita entonces a considerar también desde el rol docente nuestra misión para formar en torno a un verdadero desarrollo sostenible y sustentable en torno al buen uso y mantenimiento de la flora y la fauna generando conciencia ambientalista que permita valorar el capital natural del cual formamos parte.

En torno a todos estos planteamientos, se ha venido observando en distintas escuelas donde se imparte educación básica primaria, que los docentes cuando son abordados en el área del desarrollo sostenible tienen una idea muy vaga o muy poco conocimiento de la temática. Esto ha sido un factor motivante para el surgimiento de esta inquietud investigativa.

El desarrollo sostenible en el ámbito ambiental no puede ser perdido de vista, pues el mismo garantiza que desde la infancia en su etapa inicial se vayan sentando las bases para que nuestros niños aprendan a valorar el ambiente y generar la conciencia ambiental. ¿Pero están nuestros docentes preparados para poder fomentar esta conciencia ambientalista desde la escuela básica primaria venezolana? ¿Se requieren herramientas de formación para nuestros docentes de la escuela básica primaria? Estas interrogantes, nos pueden dar una idea de cómo está concebido el desarrollo sostenible por parte de los docentes de la educación básica primaria.

Desde mi percepción como investigadora y mediante la observación directa en los escenarios educativos de educación primaria, se evidencia la escasa información que poseen los estudiantes en cuanto a educación ambiental en sí, por ejemplo, no expresan amor por la naturaleza, desconocen los daños que produce la basura en el medio natural, no realizan prácticas ecológicas, no conocen los términos de sostenibilidad ni sustentabilidad, ni tampoco los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030 de la UNESCO.

En tal sentido, no se trata solo del cumplimiento de una asignación enmarcada en una efeméride, me refiero al conocimiento sobre medioambiente, cambios climáticos, biodiversidad, a la

aplicación de estrategias permanentes que promuevan prácticas de sostenibilidad y capacidad de acción en pro del medio ambiente y la promoción de los valores ambientales como hábitos.

Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) establece en el Artículo 107 que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Por lo tanto, es deber de los docentes ofrecer la información necesaria para que el estudiante conozca los términos en materia ambiental, desarrolle habilidades en cuanto a prácticas de sostenibilidad climática y valore la naturaleza.

En este marco de ideas, la CBRV (1999), en su artículo 127 expresa que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Este decreto llama a preservar, proteger y conservar los recursos naturales actuales y futuros, lo cual representa un fiel ejemplo del concepto de sustentabilidad, según la Real Academia Española: implica hacer uso correcto de los recursos naturales sin comprometer lo de las siguientes generaciones. Sostenible por su parte, hace referencia lo que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos.

La diferencia entre ambos conceptos radica en que Sostenibilidad se enfoca en el uso racional de recursos, mientras que la Sustentabilidad comprende procesos integrales que buscan un cambio en diferentes aspectos, como el medioambiental, social, económico, político y cultural.

En función de la realidad descrita, surgen los siguientes planteamientos investigativos:

¿Cuáles elementos desde el punto de vista teórico, teleológico, axiológico y heurístico serán necesarios para el fomento de competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana?

¿Qué aspectos pedagógicos deberían ser abordados en torno al significado de la sostenibilidad ambiental en las instituciones de educación básica primaria?

¿Cuál es el sentido y el significado que poseen los docentes de educación básica primaria en torno al desarrollo sostenible?

¿Cómo se puede generar una aproximación teórica desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana?

## **Propósitos Investigativos**

### **Propósito General**

Teorizar desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana.

### **Propósitos Específicos**

Abordar desde una perspectiva fenomenológica los elementos teóricos, teleológicos, axiológicos y heurísticos necesarios para el fomento de las competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la Educación básica venezolana.

Develar desde la experiencia de vida de los docentes en sus prácticas pedagógicas los elementos teóricos, teleológicos, axiológicos y heurísticos necesarios para el fomento de competencias basadas en el Desarrollo Sostenible.

Describir las competencias pedagógicas basadas en el Desarrollo Sostenible que son aplicadas en las instituciones educativas para interpretar el sentido y el significado que tienen los docentes sobre el Desarrollo Sostenible en la educación venezolana.

Construir una aproximación teórica desde una visión ontoepistémica para una educación que promueva competencias pedagógicas enmarcadas en la sostenibilidad en el contexto de la educación básica venezolana

### **Relevancia Investigativa Pentadimensional**

La educación ambiental es de gran importancia para el desarrollo sostenible, ya que aumenta la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre temas o problemas ambientales. Asimismo, busca crear valores en los ciudadanos y sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente, con el objetivo de promover comportamientos y actitudes acordes con un ambiente equilibrado y la protección de la diversidad biológica.

La educación ambiental es una herramienta necesaria para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, de esta manera, el ser humano puede conocer su ambiente, desarrollando competencias y actitudes que le permitan contribuir en la mejora y la sostenibilidad del planeta. En este sentido, se destaca la relevancia del presente estudio doctoral a partir de las diferentes dimensiones filosóficas.

### **Dimensión Ontológica**

En todo término que se emplee resulta fundamental incursionar su significado para estar atentos en su trascendencia en la intención investigativa. En este caso cuando se hace referencia a la dimensión ontológica, se cita lo planteado por la Real Academia Española (RAE), donde explica que la Ontología es la parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales. Dicho de otra manera, la misma busca identificar las condiciones esenciales que determinan la identidad y la existencia de las cosas.

El término “Ontología” viene del griego *tou ontos logos*, que significa estudio del ente, o estudio de lo que existe. De su origen etimológico surge su campo de estudio, el cual es el análisis del ser como característica común a todo lo que existe, estudiando así la naturaleza de los fenómenos sociales. En el campo de la investigación educativa hace referencia a la naturaleza de la realidad, autores como Allison y Pomeroy (2000), afirman que es el estudio de como los investigadores abordan la realidad y como pretenden determinar la realidad existente en el universo. (p.91). En palabras de Guardián (2007):

Los supuestos ontológicos se refieren a la naturaleza de la realidad investigada, es decir, a cuál es la creencia que mantiene la investigadora o el investigador con respecto a la realidad que investigan. Más específicamente se refieren a la visión del mundo que tiene la investigadora o el investigador, el concepto de realidad o realidades, a su dinámica y complejidad, en la que subyace el proceso investigativo y del que dependerá el tipo de problemas que se plantean, la perspectiva de la cual se les aborda y la forma en que se trata de buscar respuesta. Las visiones del mundo, de ser humano, de sociedad y de realidad-realidades son centrales en este nivel. Estas visiones están íntimamente vinculadas con nuestros valores y nuestra ética. (p.105)

Cada investigador posee un cúmulo de creencias y una forma diferente de ver el mundo, acorde con los principios y valores que posee, cada uno desde su propia perspectiva posee una definición de la realidad y tendrá presente que cada situación será estudiada tomando en consideración la influencia que la misma recibe del entorno donde está inmersa, por lo que debe ser tratada de acuerdo a las características que posea.

Enmarcándolo en la educación para el desarrollo sostenible, esta dimensión busca comprender la relación entre la existencia de los seres humanos y su entorno natural, teniendo en cuenta que nuestro accionar tiene impacto positivo o negativo en el medio ambiente, por lo tanto, se observa la relevancia del presente trabajo doctoral en torno a que debemos promover una actitud de aprendizaje fundamentado en la conciencia ecológica y la sostenibilidad.

### **Dimensión Axiológica**

En cuanto a la Dimensión Axiológica, definida por la RAE como la rama de la filosofía que se ocupa de la teoría de los valores, axiología, del griego “axios” (digno, con valor). Esto implica la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. En la Ley Orgánica de Educación Art. 3 (1989), se hace referencia a la dimensión axiológica en la educación, sosteniendo que la misma tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad del individuo.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente. (p.3)

Este aspecto forma parte esencial de la Educación para el desarrollo sostenible y debe estar incorporado en todas las etapas de aprendizaje, para ofrecer al estudiante una educación basada en principios y valores, formando así un ciudadano integral, con una cultura de sostenibilidad, respeto hacia el medio ambiente amor por la naturaleza y sentido de pertenencia, pensando siempre en garantizar espacios saludables. En el caso que nos ocupa, se consideran específicamente al respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la igualdad, la cooperación, el sentido de pertenencia y el amor como valores ambientales que orientan el presente estudio doctoral.

### **Dimensión epistemológica**

Para Ceberio y Watzlawick (1998), “el termino epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimientos conocimiento, limites, métodos y validez del mismo” (p.10). Es decir, estudia los problemas relacionados a la validez del conocimiento y como se obtiene.

En palabras de Guardián (2007) la epistemología presenta al conocimiento como el producto de la interacción del ser humano con su medio, conocimiento que implica un proceso critico mediante el cual el ser humano va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo como saber científico (p.66). La relación del individuo con su entorno generara una serie de información que incrementa el nivel de conocimiento que el mismo posea.

En el contexto de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) dentro del presente trabajo doctoral, la dimensión epistemológica implica comprender los fundamentos y las bases de conocimiento que tienen que ver con sostenibilidad, la cual, según la agenda 2030 hace referencia a encontrar un equilibrio entre el desarrollo social, económico y ambiental con la finalidad de proveer un futuro sostenible.

Este documento plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales abordan una variedad de desafíos como fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, industria innovación e infraestructura, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo responsables, acción por el clima, vida submarina, vida de los ecosistemas terrestres, paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr

los objetivos. En este orden de ideas, se observa como la intención que prevalece en las metas planteadas es la protección del medio ambiente buscando beneficios para las generaciones presentes y futuras.

### **Dimensión Teleológica**

En el caso de lo teleológico, se puede referir que dicho término está definido por la RAE como “la doctrina de las causas finales”, es decir, el análisis de los fines o propósitos últimos de la existencia, de los objetivos planteados por un ser, indicando de esta manera para que existe. Las reflexiones teleológicas fueron muy importantes a lo largo de la historia en distintas ramas del pensamiento.

La dimensión teleológica enmarcada en la Educación para el Desarrollo Sostenible implica la finalidad que busca la educación en este contexto, que tiene que ver con la formación de ciudadanos con conocimientos, habilidades y valores imprescindibles para aportar a la construcción de un futuro sostenible. En este marco de ideas, el rol del docente es fundamental para fomentar el aprendizaje de prácticas ecológicas y orientar la formación de jóvenes comprometidos con el cuidado y preservación del ambiente. Por lo tanto, entre los roles del educador debe imperar el fomento del cuidado del ambiente y sus consecuencias a futuro para la supervivencia del ser humano en la globalidad. La función del docente ante el uso y la valoración del medio ambiente será acompañar y fortalecer la curiosidad e iniciativa de los niños y niñas por descubrir cómo funciona el mundo que lo rodea.

### **Metodología**

La dimensión metodológica hace referencia al modo a través del cual se va a obtener la información de la realidad que se investiga, según Guardián (2007) se refiere a:

La forma en que enfocamos los problemas, interrogantes o situaciones y le buscamos las respuestas. También comprende el procedimiento, la identificación y selección de las fuentes de donde vamos a obtener la información que buscamos, las técnicas e instrumento de recolección y de análisis de los datos. (p.68)

Al referir como está estructurado este trabajo doctoral desde el punto de vista metodológico, el mismo se describe como una investigación cualitativa, enfocada en el paradigma interpretativo, de tipo cualitativo, empleando el método fenomenológico hermenéutico, donde desde lo fenomenológico se ingresó al contexto de estudio para percibir desde la experiencia y la esencia de los informantes clave sus vivencias en cuanto al desarrollo sostenible en la Educación Básica Primaria Venezolana.

Se destaca que el contexto estuvo representado por la Unidad Educativa UE Nuestra Sra. de la Candelaria, ubicada en el sector de San Diego Edo Carabobo, para recabar la información necesaria por parte de 5 informantes claves, entre ellos docentes de educación inicial y primera etapa de educación básica, correspondiente a 1er, 2do y 3er grado respectivamente, con alta trayectoria a nivel académico, quienes cuentan con numerosos años de experiencia. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación directa. De esta manera, se incursionó para describir las competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible que son aplicadas en las instituciones de educación básica venezolana.

Desde esta concepción, se procedió a cumplir con las cinco fases propias del proceso investigativo enmarcadas en el método fenomenológico hermenéutico, el cual constituye uno de los diseños más utilizados en el mismo y tomando en cuenta lo planteado por Leal (2012) se realizó de la siguiente manera:

#### **Fase 1: Descripción del fenómeno**

En esta primera fase, la autora incursionó en el campo investigativo y lo abordó inicialmente desde la epojé planteada por Husserl (1975), en función de abordar a cada actor socioeducativo desde

sus vivencias en torno al fenómeno, el cual estuvo centrado en Teorizar desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana.

Se realizó, además, la contextualización de la realidad en torno a la educación para el desarrollo sostenible, mediante la observación directa en los escenarios educativos de nivel de primaria, considerando el propósito fundamental de esta tesis doctoral, el cual estuvo dirigido a teorizar desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana de la investigación tomando en cuenta, además, la relevancia investigativa a partir de las dimensiones ontológica, axiológica, epistemológica, teleológica y metodológica respectivamente.

### **Fase 2: Búsqueda de múltiples perspectivas:**

Se inició el proceso de hermenéusis en material documental donde a través de la revisión, se recopilaron diversas fuentes referenciales de tipo bibliográfico y electrónico, que facilitaron la estructuración del trabajo, en primera instancia. Se trabajó específicamente con las teorías de Ausubel (1973) y Morín (1986) respectivamente. El conocimiento aplicado en este proceso de organización proporcionó la cimentación del tejido teórico referencial. En este apartado se destacaron los aspectos de contenido inmersos en el recorrido de la presente investigación, como la educación ambiental y su prestancia a la educación básica venezolana, los valores ambientales como principios axiológicos, los aspectos que contribuyen a la educación ambiental, el desarrollo sostenible como mecanismo de acción, la Educación para el Desarrollo sostenible como alternativa de solución. De igual forma, se ofreció toda la información relacionada con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se ajustan al presente trabajo doctoral.

Seguidamente, se procedió a aplicar las entrevistas a cada uno de los actores socioeducativos. En este sentido, se cumplió con todo el protocolo que explica Rojas (2014) “En la entrevista es posible reconocer tres momentos: planificación, el proceso de interacción y análisis” (p.95). Para el primer momento, una vez seleccionados los informantes claves de acuerdo al criterio establecido según las necesidades del estudio, se procedió a indagar sobre los demás aspectos indispensables como el grado de accesibilidad de los mismos, y la disponibilidad del tiempo para ofrecernos la información requerida.

Al respecto, se conversó con las coordinadoras de cada nivel para hacer de su conocimiento la finalidad del trabajo doctoral y obtener la autorización para la aplicación del instrumento, es importante destacar que hubo muy buena receptividad por parte de ellas y de los informantes. Quienes amablemente cedieron un espacio cómodo para dar paso a la Interacción, donde las docentes ofrecieron toda la información solicitada e hicieron comentarios con respecto a la relevancia de la educación enmarcada en el desarrollo sostenible. De esta manera se continuó con la fase referente al análisis de la información obtenida.

### **Fase 3: Búsqueda de la esencia y la estructura:**

Posteriormente en el proceso de análisis de la información se organizó cada protocolo de entrevista, con los hallazgos obtenidos de los actores socioeducativos para la transcripción de la tesis, Al respecto, Martínez (2009) señala que “la categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría y constituye el auténtico dato cualitativo” (p. 251). En este proceso se estructuró toda la información obtenida a través del diseño de matrices, en cuadros y filas donde se pudo realizar la categorización, cuyos resultados se proyectaron en representaciones gráficas y de igual manera se llevó a cabo el proceso de contrastación, relacionando la información recabada con la referencia teórica pertinente.

#### Fase 4: Constitución de la significación:

Luego del proceso de estructuración y de contrastación se procedió a la construcción de los significados, que los informantes clave tenían con relación al fenómeno estudiado, a fin de ir tras la búsqueda de teorizar desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana

#### Fase 5: Interpretación del fenómeno:

Se observó, describió, interpretó y comprendió cada uno de los protocolos obtenidos, producto de la interacción e intersubjetividades con los informantes clave a través de matrices interpretativas de hallazgos. Los hallazgos se sometieron a un proceso de saturación y se determinaron las categorías del estudio, que luego se triangularon para obtener el resumen de los hallazgos investigativos por categorías.

Se procede a explicar detalladamente cada uno de estos procedimientos.

En primer lugar, la Codificación consistió en la selección de palabras o términos de interés en la investigación. Teppa (2012) afirma que “codificar un material cualitativo es divertido, creativo, dinámico y facilita la conceptualización, significación y definición cognitiva de los extractos más importantes de la información cruda que se ha recolectado en el campo” (p.37).

Quiere decir que esta técnica aparte de ser amena, permite comprender la información de mayor importancia tal y como es en realidad. En el caso que nos ocupa, a cada docente según el nivel se le asignó un código. Los Docentes de Etapa Inicial fueron distinguidos con las siglas (DEI) y el numeral que corresponda (I-II), mientras que a los Docentes de Primera Etapa se le asignaron las siglas (DPE) y el numeral respectivo (I-II-III). En segundo lugar, se diseñaron matrices en cuadros, formados por columnas y filas. Para realizar la Categorización, Martínez (2004) explica que en este proceso:

Se trata de categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo con las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato. (p.266).

En este orden de ideas, en las matrices diseñadas (Tabla 1) se presentó como Unidad Temática cada abordaje de la entrevista realizada a los actores socioeducativos, se codificó la información asignando distintos colores a los códigos que fueron resultando más significativos para el hecho investigativo. Luego, se fueron conformando las subcategorías y después las categorías, teniendo presente que la agrupación de las subcategorías de acuerdo a su vinculación permitió formar una categoría más inclusiva, tal como lo refiere Martínez (2009), para interpretarlas desde la realidad de los actores socioeducativos considerados en la educación básica en los niveles de inicial y primera etapa.

**Tabla 1:** Matriz de Categorización Informante Clave DPE- II Docente de Primera etapa. Licenciada en Educación Integral. Años de Experiencia: 7 años

Texto Crudo de la Entrevista	Subcategorías	Categorías	Interpretación
¿Cuáles elementos teóricos son necesarios para el fomento de competencias pedagógicas que proyecten el desarrollo sostenible en el contexto de la educación			Desde la visión del actor educativo denominado Docente Primera Etapa 2 (DEP-2) es imperante la necesidad de fomentar las capacidades creativas de los estudiantes, así

<p><b>básica venezolana?</b></p> <p>Considero que las competencias deben estar basadas en el conocimiento previo, así como en las capacidades que tiene el individuo para crear desde el ensayo y error e ir logrando competencias tanto en el hacer como en el ser a fin de valerse por si mismo.</p> <p><b>¿Desde la experiencia en su rol docente que valores son necesarios para fomentar la conciencia ambiental para una formación ciudadana integral en la educación básica?</b></p> <p>Primeramente, debemos reconocer que fuimos creados por un dios todopoderoso que es Amor y ese sería el 1er valor que requerimos los seres humanos para crear conciencia no solo en la parte ambiental sino en la parte social. Dentro de los demás valores se tomarían en cuenta el trabajo en equipo, la toma de conciencia, la responsabilidad y el compromiso colectivo</p> <p><b>¿Qué aspectos pedagógicos deberían ser abordados en torno al significado de la sostenibilidad ambiental en las instituciones de educación básica?</b></p> <p>La toma de conciencia en los estudiantes acerca de la importancia de cuidar y sostener el ambiente, especialmente hacerlos sensibles ante el deterioro creado por el ser humano. Buscar posibles soluciones que disminuyan los riesgos a los</p>	<p>capacidades que tiene el individuo para crear desde el ensayo y error</p> <p>Competencias en el hacer y el ser</p> <p>el trabajo en equipo, la toma de conciencia, la responsabilidad y el compromiso colectivo</p>	<p>Competencias tanto en el hacer como en el ser</p> <p>Compañerismo, responsabilidad y compromiso</p>	<p>como promover el desarrollo de competencias tanto en el hacer como en el ser, teniendo presente valores como el amor hacia la naturaleza y el prójimo, el compañerismo y la corresponsabilidad de todos los actores sociales ante la problemática ambiental que nos aqueja.</p> <p>De igual manera, destaca la importancia de promover la sostenibilidad ambiental y proponer diversas alternativas para disminuir los riesgos ambientales. Entre las cuales enumera: en primer lugar, el fomento de prácticas ambientales que aporten al desarrollo del país y en segundo lugar Jornadas ambientalistas, acompañadas de conversatorios y visitas guiadas</p>
---	--	--	--

<p>cuales están sometidos los diferentes ambientes</p> <p><b>¿De acuerdo a su punto de vista cual es el sentido y significado que deben poseer los docentes de educación básica en torno al desarrollo sostenible?</b></p> <p>Si queremos que tanto los adultos como los niños puedan gozar y vivir en un mundo lleno de oportunidades es necesario despertar el interés por fomentar, desarrollar y fortalecer actividades sociales y ambientales que ayuden con el crecimiento del país, en donde se puedan llegar a cubrir con éxito todas las necesidades básicas del ser humano.</p> <p><b>¿Qué aspectos pueden ser desarrollados en el estudiante de educación básica que permitan generar herramientas necesarias para la concientización ambiental?</b></p> <p>Desarrollando hábitos de reciclaje, fomentando estrategias para la siembra, creando grupos de apoyo para la limpieza de ríos, lagos y mares. Charlas de concientización, visitas guiadas y jornadas ambientales.</p>	<p>Importancia de cuidar y sostener el ambiente</p> <p>Soluciones que disminuyan los riesgos</p> <p>Fomentar, desarrollar y fortalecer actividades sociales y ambientales que ayuden con el crecimiento del país</p> <p>Hábitos de reciclaje, estrategias para la siembra, limpieza de las aguas, charlas y visitas, jornadas ambientales</p>	<p>Importancia de la sostenibilidad ambiental</p> <p>Alternativas para disminuir riesgos ambientales</p> <p>Fomento de prácticas ambientales que aporten al crecimiento del país</p> <p>Jornadas ambientalistas, conversatorios y visitas guiadas</p>	
---	---	---	--

**Fuente:** Navarro y Mora (2024)

Desde la cosmovisión del informante Clave Distinguido con las siglas DPE-II, correspondiente a una docente de 1era Etapa de Educación Básica de la U.E Nuestra Sra. de la Candelaria, quien es Licenciada en Educación Integral con 7 años de experiencia. En la entrevista realizada por la investigadora, se lograron evidenciar en este caso 6 categorías que fueron codificadas. Seguidamente, se realizó un holograma que represento gráficamente cada una de las categorías generales obtenidas. Adicionalmente se destaca que se observa puntos de convergencia entre lo expresado por el informante clave y la información dada por otros actores educativos con anterioridad, con respecto a la importancia del aprendizaje de prácticas sostenibles y los valores ambientales.

Seguidamente, en el paso de estructuración, representado por el Gráfico 1, se procedió a realizar un holograma por cada actor educativo, representando así gráficamente la integración de categorías mayores. Al respecto, se tomó como referencia a Martínez (2009): quien destaca que: “Igualmente debe

considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos (con flechas, tipos de nexos, relaciones, etc.) ya que permiten integrar y relacionar muchas cosas y ayudan a captarlas en forma simultánea. (p.276). En este sentido, el autor considera que se facilita la comprensión de la unificación de las categorías al representarlas gráficamente.

**Estructuración de la Información: Cosmovisión de Informante Clave DPE-II**



**Gráfico 1. Fuente:** Navarro y Mora (2024)

Finalmente se procedió a contrastar la información la cual, en palabras de Martínez (2009), “esta etapa de la investigación consistió en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial” (p.276). Este proceso permitió además de comparar los resultados obtenidos con las teorías, lograr una integración más amplia y nutrir la investigación, para finalmente adentrarnos en el proceso de Teorización.

**Tabla 2. Matriz de Triangulación. Informante Clave DPE- II**

Categorías Emergentes	Arqueo Teórico	Interpretación de hallazgos de la investigadora
✓ Desarrollo de competencias tanto en el hacer como en el ser	WWF-UK, (2006) La escuela es un órgano reproductor de la cultura dominante, pero también puede ser una institución capaz de crear nuevas estructuras, nuevas formas de sentir, de	La escuela representa el entorno donde se adquieren nuevos conocimientos, se refuerzan los que se poseen con anterioridad y se afianzan los valores aprendidos en casa, en

<p>✓ Principios axiológicos enmarcados en el medio ambiente</p> <p>✓ Importancia de la sostenibilidad ambiental</p> <p>✓ Practicas ecológicas para disminuir riesgos ambientales</p>	<p>pensar y de actuar. Una escuela que se plantea viajar hacia la sostenibilidad ha de tener voluntad de ser transformadora, y se caracteriza por promover un ambiente de aprendizaje</p> <p>Morín (2000) Se debe enseñar la condición humana, conocer el ser humano es situarlo en el universo, y al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el ser humano también debe ser contextualizado: Quienes somos es una cuestión inseparable de donde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos.</p> <p>Cruz (2013) educar en valores ambientales debe ser motora de la reproducción social y potenciadora del crecimiento individual y colectivo que produzca cambios sociales, culturales y políticos, de tal forma que generen el progreso en ámbitos relacionados con la libertad, los derechos, la participación y el control del poder que tengan los ciudadanos, en relación con el ambiente.</p> <p>Boda et al (2021). La visión ecológica genera la inclusión de nuevas herramientas de análisis, enfoques multidisciplinarios y una concepción más amplia del desarrollo sostenible, que debe avanzar en el bienestar de las personas con respecto al entorno ambiental.</p> <p>Ausubel (1973) Los nuevos aprendizajes se relacionan con los conocimientos previos.</p>	<p>esos espacios se forma el carácter, se moldea al individuo de acuerdo a sus necesidades e intereses de aprendizaje. En este sentido, se debe planificar el proceso de aprendizaje a partir de los conocimientos previos del estudiante, quien realizará una vinculación y podrá generar nuevos significados. La Educación para el Desarrollo Sostenible representa una oportunidad para afianzar conductas que promuevan practicas ecológicas, así como desarrollen un pensamiento crítico ante las posibles situaciones que impliquen un riesgo ambiental. De ahí la importancia de educar en valores, de promover conductas acordes a los principios morales establecidos, de inculcar en los estudiantes el amor por la naturaleza y guiarlos hacia prácticas que desarrollen la sostenibilidad ambiental y permitan disminuir los posibles riesgos ambientales.</p>
--	---	--

**Fuente:** Navarro y Mora (2024)

En el proceso de análisis de la información se cumplen diferentes procedimientos, la triangulación representa una de las herramientas heurísticas más eficiente. Este procedimiento, en

palabras de Leal (2012) “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p.139).

En este sentido, se refiere al procedimiento de contrastar y ubicar puntos de encuentro o divergencia entre diversas opiniones en cuanto a una realidad. Por su parte, Guardián (2007) explica que la Triangulación “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p.242). Por lo tanto, en este proceso se ubican los puntos de encuentro entre diferentes visiones sobre una misma realidad.

Al obtener las categorías emergentes se procedió a sistematizar aún más la información, y analizando la interrelación de las mismas, surgieron las categorías teorizadoras, las cuales se fueron desarrollando en el presente apartado del trabajo doctoral.

- 1.- Aprendizaje heurístico de competencias en sostenibilidad ambiental
- 2.- Desarrollo de competencias tanto en el hacer como en el ser
- 3.-Practicas de conductas y hábitos enmarcados en la axiología ambiental
- 4.- Aprendizaje de prácticas de conductas y hábitos enmarcados en la axiología ambiental
- 5.- Uso eficiente de las TICS como herramienta para promover una educación ambiental
- 6.- La educación para el desarrollo sostenible como oportunidad de aprendizaje

## **Discusión**

En este apartado se presenta una recopilación de diversos autores que de forma teórica y/o práctica han interactuado con el objeto de estudio. En primer lugar, se presenta la tesis doctoral realizada por De la Rosa (2021), cuyo título fue: “La educación para el desarrollo sostenible como oportunidad de aprendizaje de menores en contextos vulnerables. El papel de las entidades sociales en la educación inclusiva y la atención a la diversidad” en la Universidad Camilo José Cela, para aspirar al grado de Doctor en Educación. El propósito general de esta tesis fue conocer el efecto de la educación para el desarrollo sostenible propuesta por las entidades sociales que intervienen con menores en contextos vulnerables. El trabajo presentado por De La Rosa, guarda relación con el presente trabajo doctoral, motivado a que comparte la temática de Educación para el Desarrollo Sostenible, evaluando aspectos como el aporte de entidades sociales de educación no formal, por lo que representó un aporte en el momento de contrastar la temática con los entornos educativos formales.

En segundo lugar, se tiene la tesis doctoral de Gómez, (2021), titulado: “Hacia una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre- naturaleza- sociedad desde la enseñanza de la educación ambiental”, Trabajo de grado presentado para optar al título de Doctor en Educación, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, la autora se planteó el objetivo de Generar una aproximación teórica sobre una cultura ambiental, abordo la investigación mediante una visión paradigmática enmarcada en las dimensiones axiológica, ontológica y epistemológica.. El trabajo realizado por Gómez, representó un aporte a la presente tesis investigativa, en vista de que el mismo está también enmarcado en las dimensiones axiológica, epistemológica y ontológica, elementos esenciales en el desarrollo del presente trabajo, asimismo, comparte la utilización del método fenomenológico y está relacionado con la temática principal planteada, la educación ambiental.

## Conclusiones

Actualmente, la mayoría de los problemas ambientales son producto de las acciones del ser humano. En este sentido es necesario indagar acerca de la manera en como estamos interactuando con nuestro entorno. Ante esta situación la alternativa de solución es la formación del individuo. En respuesta a esta realidad la ONU propone la Educación para el Desarrollo Sostenible, con la visión de busca generar propuestas educativas para educar a niños, jóvenes y adultos en el desarrollo sostenible, abarcando aspectos como la protección del medio ambiente, la igualdad de género, los derechos humanos y la resolución de problemas ambientales.

En este orden de ideas, el rol del docente es crucial, como responsable del proceso de formación es el encargado de desarrollar competencias que le permitan al estudiante contribuir con el cuidado y la preservación del ambiente, con la finalidad de garantizar el bienestar a las futuras generaciones. Tobón (2008), aporta el concepto de competencias al concluir que:

Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y entendimiento... p.5.

La idoneidad para el desarrollo de estos procesos se adquiere con la capacitación permanente del docente, con una formación sólida en temas ambientales, especialmente en tiempos complejos. Como se puede inferir, el docente es uno de los principales actores en el proceso didáctico de la educación ambiental, el cual debe contar con suficientes competencias, que comprenda los problemas ambientales como una dimensión y función permanente en el proceso educativo y de la propia formación de los docentes para desenvolverse en momentos de cambios.

El primer propósito estuvo dirigido a abordar desde una perspectiva fenomenológica, los elementos teóricos, teleológicos, axiológicos y heurísticos necesarios para el fomento de competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana. Entre las categorías emergentes que pudieron ser identificadas en los protocolos de entrevista de los docentes que se correspondieron con este fin investigativo se pueden destacar las siguientes: Aprendizaje heurístico de competencias en sostenibilidad ambiental y Desarrollo de competencias tanto en el hacer como en el ser. Bajo estas perspectivas se afirma la necesidad de tener presente cual es el rol del educador y reconocer la importancia de los escenarios educativos en la formación integral del estudiante.

En lo que respecta al segundo propósito específico, el cual estuvo direccionado a Develar desde la experiencia de vida de los docentes en sus prácticas pedagógicas los elementos teóricos, teleológicos, axiológicos y heurísticos necesarios para el fomento de competencias basadas en el desarrollo sostenible, las categorías emergentes que pudieron vincularse a este fin investigativo fueron: Aprendizaje en valores ambientales y Prácticas de conductas y hábitos enmarcados en la axiología ambiental.

Seguidamente, el tercer propósito específico apuntó a describir las competencias pedagógicas basadas en el Desarrollo Sostenible que son aplicadas en las instituciones educativas para interpretar el sentido y el significado que tienen los docentes sobre el Desarrollo Sostenible en la educación venezolana, luego de realizar la hermenéusis de las entrevistas y las respectivas reducciones en el discurso de los informantes clave, la categoría emergente que pudo enlazarse con este propósito investigativo fue: La educación para el desarrollo sostenible como oportunidad de aprendizaje.

Finalmente, el cuarto propósito específico estuvo direccionado a Construir una aproximación teórica desde una visión ontoepistémica para una educación que fomente competencias pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible en el contexto de la educación básica venezolana, en el mismo se

enmarcaron las siguientes categorías emergentes: Promover prácticas ecológicas para disminuir riesgos ambientales y uso eficiente de las Tics como herramienta para promover una educación ambiental.

Es importante destacar que la suma de estas categorías teorizadoras permitió proyectar una visión ontoepistémica en torno a la necesidad de fomentar competencias, que dan lugar a la generación de habilidades pedagógicas basadas en el desarrollo sostenible, que pueden ser aplicadas en el contexto educativo venezolano.

Por otra parte, en el transitar investigativo, al ir avanzando en la hermenéusis de hallazgos se evidenció que los docentes venezolanos perciben la educación para el desarrollo sostenible como un proceso complejo que requiere la transformación profunda de sus prácticas pedagógicas. Fomentar el conocimiento del desarrollo sostenible es necesario para la supervivencia de la especie humana. Pero, esta será efectiva solo si todas las personas participan desde sus potencialidades a mejorar las relaciones entre los individuos y el medio ambiente.

A partir de lo antes descrito, se destaca la relevancia socioeducativa del presente trabajo doctoral, en el cual se hace énfasis en la necesidad de consolidar la educación orientada al desarrollo sostenible, ofreciendo a los estudiantes desde temprana edad, los conocimientos, habilidades y destrezas para enfrentar los retos que el futuro proyecta en materia ambiental. Además de promover los valores ecológicos y comportamientos acordes para contribuir con la prosecución de la vida en el planeta y así mantener una relación equilibrada entre el estudiante y el ambiente que lo rodea.

### **Referencias Consultadas**

- Allison, P. y Pomeroy, E. (2000) *How shall we Know? Epistemological concerns in research in experiential education*. *Jornal of Experiential Education*, 23(2), 91-98.
- Ausubel, D.P (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires
- Boda, C., Faran, T., Scown, M., Dorkenoo, K., Chaffin, B., Nastar, M., y Boyd, E., (2021) *Loss and damage from climate change and implicit assumptions of sustainable development*. *Climate change* 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10584-021-02970-z> [Consulta: 06, octubre 23]
- Ceberio, M y Watzlawick, P (1998). *La Construcción del Universo*. Heder. Barcelona
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 3, 2000
- Cozzani, M. (1991). *El concepto del medio ambiente humano en Geografía*. *Revista de Geografía Norte Grande*, (18), 75-78. Recuperado a partir de: <https://ojs.uc.cl/index.php/RGNG/article/view/40477> [Consulta: 15, noviembre 23]
- Cruz, S., (2013). *Educación en Valores Ambientales*. Caracas, Venezuela.
- UPEL. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador
- De la Rosa, D (2021), *La educación para el desarrollo sostenible como oportunidad de aprendizaje de menores en contextos vulnerables. El papel de las entidades sociales en la educación inclusiva y la atención a la diversidad*. Universidad Camilo José Cela, Doctor en Educación
- Gómez, M. (2021). *Hacia una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre-naturaleza-sociedad desde la enseñanza de la Educación Ambiental*. Estudio presentado para optar al grado de Doctor en Educación en la UPEL. Universidad Gervasio Rubio. Venezuela. Táchira

- Guardián, A (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Colección IDER. San José: Costa Rica
- Husserl, E. (1975). *La idea de la fenomenología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Valencia, Venezuela: Signos, Ediciones y Publicaciones.
- Ley Orgánica de Educación. (LOE). (1989). República Bolivariana de Venezuela
- Martínez, M. (2009). *Educación para la sostenibilidad*, en Manual de Educación para la sostenibilidad. Unesco Etxea, Bilbao.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Mora, S. (2022). *Evaluación en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Un Reto a Seguir en Tiempos Post pandemia: La creatividad ante la nueva normalidad. Propuestas de interacción ante las pérdidas post pandemia*. Revista Enlaces. México. Julio –diciembre 2022. Vol. 2, Núm. 4/ págs. 24-34 (2022) ISSN: 2992-6769 [Consulta: 06, julio 23]
- Morín, E (1986). *Introducción al pensamiento complejo*. Buenos Aires: Gedisa. [https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)
- \_\_\_\_\_ (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ediciones Paidós Ibérica. España.
- Organización de las Naciones Unidas (1972) Conferencia sobre el Medio Human, Estocolmo, Suecia.
- \_\_\_\_\_ (1987). *El Informe Brundtland: un Resumen del Informe de la Comisión de las Naciones Unidas para el Ambiente y el Desarrollo*. Seguros Lara, Venezuela.
- \_\_\_\_\_ (2015). COP21 Conferencia sobre el Cambio Climático. Paris, 12 diciembre.
- \_\_\_\_\_ (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G. 2681-P/Rev. 3), Santiago
- Rojas, S. (2014). *Investigación Cualitativa Fundamentos y praxis*. FEDUPEL, Caracas
- Teppa, S. (2012). *Análisis de la información cualitativa y construcción de teorías*. Ediciones GEMA. Venezuela.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*.
- UNESCO (2021). *Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible*. 17 al 19 de mayo. Berlín. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/476661510004.pdf>
- WWF-UK. (2006). *Planning a Learning for Sustainability classroom topic. A guide to quality teaching and learning*. WWF-UK, Godalming. <http://www.wwflearning.org.uk/data/files/planning-guide-generic-section1-final-426.pdf>

## **DESARROLLO HUMANO EN VENEZUELA: ENTRE DISCURSOS MULTILATERALES Y REALIDADES LOCALES**

*Human development in Venezuela: between multilateral discourses and local realities*

---

Luis José González Castillo

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERM), Coro-Falcón. ORCID: 0000-0002-8007-8603

---

### **Resumen**

El artículo analiza la interacción entre representaciones sociales, políticas públicas y dinámicas locales en el desarrollo humano de Venezuela. Se busca entender cómo los discursos de organismos multilaterales, como el Banco Mundial y la OCDE, afectan la percepción y práctica del desarrollo humano, considerando las realidades socioculturales del país. La metodología empleada es una revisión documental que incluye análisis crítico de teorías del desarrollo y experiencias de movimientos sociales, utilizando técnicas de análisis, síntesis y deducción. Este enfoque permite explorar cómo las representaciones sociales moldean la comprensión del desarrollo humano y su implementación en políticas públicas. En la discusión, se confrontan diversas teorías sobre el desarrollo: las centradas en el crecimiento económico, que priorizan el aumento del PIB, y aquellas que enfatizan la equidad en la distribución del ingreso. Se destaca que, aunque los organismos multilaterales proponen marcos normativos inclusivos, a menudo no reflejan las realidades locales. Las conclusiones sugieren que es fundamental superar una visión economicista del desarrollo y adoptar un enfoque más integral que considere el papel crucial de las representaciones sociales en la construcción de identidades colectivas y en la movilización hacia un desarrollo humano más equitativo y sostenible.

**Palabras clave:** Desarrollo; Representaciones; Movimientos Sociales; Venezuela; Sostenibilidad.

### **Abstract**

The article examines the interplay between social representations, public policies, and local dynamics concerning human development in Venezuela. It aims to understand the impact of multilateral organizations' discourses, such as those from the World Bank and the OECD, on the perception and implementation of human development, while taking into account the country's sociocultural realities. The methodology employed is a documentary review that includes critical analysis of development theories and experiences from social movements, utilizing techniques of analysis, synthesis, and deduction. This approach allows for exploration of how social representations shape the understanding of human development and its implementation in public policies. In the discussion, various theories about development are confronted: those centered on economic growth, which prioritize GDP increase, and those that emphasize equity in income distribution. It highlights that while multilateral organizations propose inclusive normative frameworks, they often do not reflect local realities. The conclusions suggest that it is essential to overcome an economic-centric view of development and adopt a more comprehensive approach that considers social and cultural dimensions. Additionally, it underscores the crucial role of social representations in building collective identities and mobilizing towards a more equitable and sustainable human development.

**Keywords:** Development; Representations; Social Movements; Venezuela; Sustainability.

## Introducción

El concepto de desarrollo humano, a pesar de su amplia difusión, sigue siendo objeto de múltiples interpretaciones y debates. Si bien organismos multilaterales han propuesto marcos normativos para orientar las políticas de desarrollo, la diversidad de contextos socioculturales y las distintas visiones teóricas han generado una pluralidad de enfoques. El objetivo general del presente desempeño es analizar de manera crítica cómo las representaciones sociales, las políticas públicas y las dinámicas locales interactúan en la construcción del desarrollo humano en Venezuela, considerando las influencias de los discursos hegemónicos de organismos multilaterales como el Banco Mundial y la OCDE.

Se pretende examinar cómo las narrativas promovidas por los organismos internacionales pueden afectar la percepción del desarrollo en el contexto local, así como el papel que juegan las representaciones sociales en la construcción de identidades colectivas y en la movilización de movimientos sociales. A través de un enfoque multidimensional que integra aspectos económicos, sociales y ambientales, se busca ofrecer una visión holística del desarrollo humano que trascienda las métricas tradicionales y que considere el bienestar y la dignidad de los individuos como ejes centrales del proceso.

Este artículo se adentra en esta complejidad, analizando cómo las representaciones sociales, las políticas públicas y las dinámicas locales interactúan en la construcción del desarrollo humano, con un enfoque particular en el caso venezolano. A través de un análisis crítico de las teorías del desarrollo y de las experiencias de los movimientos sociales, se busca contribuir al debate sobre la necesidad de construir modelos más inclusivos y contextualizados.

Ahora bien, el concepto desarrollo humano, se usa aquí como un término paraguas que abarca un proceso integral que busca mejorar la calidad de vida de las personas a través de la satisfacción de sus necesidades básicas, el fomento de sus capacidades y el fortalecimiento de su participación en la vida social, económica y política. Esta definición se nutre de diversas perspectivas teóricas que enfatizan no solo el crecimiento económico, sino también la equidad social y la sostenibilidad ambiental. En este sentido, el desarrollo humano trasciende las métricas tradicionales de progreso, proponiendo un enfoque que considera al individuo como el centro del proceso de desarrollo, donde su bienestar y dignidad son primordiales (PNUD, 2023).

Los organismos multilaterales, como el Banco Mundial y La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), han contribuido a la comprensión del desarrollo humano al establecer marcos normativos que promueven políticas inclusivas y sostenibles. Sin embargo, es importante señalar que estas instituciones a menudo operan desde una cosmovisión que puede no reflejar las realidades locales.

Por ejemplo, mientras el Banco Mundial aboga por un enfoque centrado en el crecimiento económico, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) enfatiza la importancia de abordar las desigualdades y fomentar la participación ciudadana (Hamadeh et al. (2024); PNUD, 2023). Esta dicotomía resalta la necesidad de adaptar las estrategias de desarrollo a los contextos específicos de cada país, particularmente en naciones como Venezuela, donde los desafíos estructurales requieren soluciones innovadoras y contextualizadas.

La noción de desarrollo humano abarca no solo el crecimiento individual, sino también un reconocimiento profundo de las interacciones sociales y culturales que moldean la experiencia del individuo. Puesto que de acuerdo con Vygotsky (2009), los procesos psicológicos superiores emergen a través de estas interacciones, lo que sugiere que el desarrollo humano es un fenómeno colectivo, no meramente individual. Por lo tanto, es esencial que las políticas públicas promuevan espacios donde los

seres humanos interactúen y colaboren en la construcción de un futuro que integre tanto sus aspiraciones individuales como las colectivas.

En este contexto, el desarrollo humano se transforma en un proceso dinámico y participativo que involucra a diversos actores, incluidos gobiernos, biosfera, organizaciones privadas (nacionales o internacionales) con o sin fines de lucro, comunidades locales y movimientos sociales. Como señala Max-Neef (1994), “el desarrollo humano debe centrarse en satisfacer necesidades fundamentales dentro de un marco que reconozca la diversidad cultural y social”. Así, se plantea la necesidad de repensar el desarrollo humano como un conjunto de procesos contextualizados que sean significativos y útiles en la práctica social. Por ello, la educación y la cultura son elementos clave que facilitan esta interacción, permitiendo a los individuos no solo adaptarse a su entorno, sino también transformarlo desde su realidad histórico social.

La definición y medición del desarrollo constituyen un desafío complejo en las organizaciones multilaterales, donde la falta de un paradigma unificado se debe entre otros factores no considerados en este desempeño, a la diversidad de enfoques teóricos que respaldan las visiones de los principales donantes. En este contexto, el campo del Desarrollo Humano se caracteriza por una pluralidad de perspectivas derivadas de distintas posturas axiológicas, ontológicas y epistemológicas. Esta reflexión tentativa del investigador pone de manifiesto la complejidad del fenómeno del desarrollo y la dificultad de encapsularlo en una única dimensión o métrica.

Como han señalado diversos estudiosos como Sen (2000); y Nussbaum (2000), la falta de un criterio universal para definir y medir el desarrollo representa tanto una oportunidad como un desafío. Por un lado, facilita la consideración de la diversidad de experiencias humanas y la necesidad de adaptar las políticas de desarrollo a contextos locales específicos. Por otro lado, exige la construcción de marcos analíticos más integrales que permitan comparar y evaluar de manera rigurosa las distintas aproximaciones y políticas de desarrollo.

El desarrollo humano en el continente como en Venezuela, es un tema difícil que involucra diversas perspectivas teóricas-prácticas. A consecuencia de las crisis económicas y políticas que han hecho que el desarrollo sea un eje central de análisis para los investigadores sociales. Aunque, Organismos multilaterales como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han propuesto diferentes enfoques y taxonomías para entender y abordar el desarrollo, estas a menudo han chocado con las realidades locales de la región.

En este sentido, las representaciones sociales, junto con el concepto de desarrollo humano son clave para comprender cómo se construyen las identidades sociales en un país como Venezuela. Puesto que, en el país, las representaciones sociales, juegan un papel fundamental al dar sentido a la realidad y construir significados compartidos por las personas en todos los grupos sociales Jodelet (1984) y Silva (1975). Ya que como dice Vygotsky (2009), los procesos psicológicos se desarrollan primero a nivel social; de ahí que, las políticas de desarrollo deben ser sensibles a las particularidades culturales y sociales de cada grupo social.

Por ello se hace necesario, una definición adecuada para las representaciones sociales, la cual se formula de la siguiente manera: construcciones colectivas que permiten a los individuos y grupos dar sentido a su realidad social, integrando experiencias, valores y creencias en un marco comprensible. Estas representaciones no son meras reflexiones de la realidad, sino que actúan como mediadoras entre el ser humano y su entorno, influenciando la percepción y la interpretación de fenómenos sociales, culturales y económicos (Jodelet, 1984; Silva, 1975). Por lo tanto, las representaciones sociales se convierten en herramientas fundamentales para entender cómo los grupos fraguan significados compartidos y cómo estos significados afectan sus comportamientos y actitudes.

De igual manera, desde una perspectiva sudamericana, estas representaciones adquieren un carácter dinámico y contextualizado, reflejando las particularidades culturales y sociales de la región. En un contexto donde las desigualdades y las tensiones políticas son evidentes, estas representaciones pueden servir tanto para legitimar el orden establecido como para desafiarlo. Por ejemplo, los movimientos sociales en Venezuela han construido narrativas que cuestionan las estructuras de poder existentes y proponen nuevas formas de organización social. Estas narrativas no solo reflejan una resistencia al status quo, sino que también ofrecen alternativas viables para la transformación social.

Así, se evidencia que las representaciones sociales no permanecen en un mismo estado; en cambio, evolucionan en respuesta a las dinámicas sociopolíticas del entorno; este dinamismo permite a los grupos sociales adaptarse y reconfigurar su identidad colectiva, lo que a su vez influye en sus acciones y estrategias de movilización. En definitiva, el análisis de la representación se convierte en un elemento clave para comprender el papel de la participación de grupos, colectivos, organizaciones o movimientos sociales en la búsqueda de cambios significativos dentro del contexto sudamericano.

En el orden de los planteamientos anteriores, es importante considerar que las representaciones sociales son influenciadas por discursos hegemónico promovidos por organismos multilaterales como el Banco Mundial y la OCDE. Estos organismos establecen taxonomías y marcos normativos que pueden moldear la forma en que se perciben ciertos fenómenos en la sociedad.

Por ejemplo, al promover un enfoque centrado en el crecimiento económico y la sostenibilidad, estas instituciones pueden influir en cómo los ciudadanos ven su propio desarrollo y bienestar. Sin embargo, esta influencia puede ser ambivalente; mientras que algunos pueden adoptar estos discursos como propios, otros pueden resistirlos o reinterpretarlos a partir de sus propias experiencias PNUD (2022).

A este respecto, las representaciones sociales también tienen un impacto significativo en la formulación de políticas públicas. La manera en que se conciben ciertos problemas sociales puede determinar las soluciones propuestas por los gobiernos y organizaciones internacionales. Por lo tanto, es crucial que los estudios sobre desarrollo humano incluyan un análisis crítico de estas representaciones para comprender mejor cómo se configuran las realidades sociales en la región latinoamericana en particular Venezuela. Al hacerlo, se puede fomentar un diálogo más inclusivo que permita integrar diversas voces y perspectivas en el proceso de desarrollo.

Después de las consideraciones anteriores, es pertinente indicar, las representaciones sociales emergen como un concepto clave para analizar cómo las comunidades, influenciadas por factores culturales, históricos y políticos, interpretan y dan sentido al desarrollo humano; estas construcciones mentales, que se comparten y evolucionan en un proceso de interacción social, no solo reflejan la realidad, sino que también la moldean Castoriadis (1996).

Sin embargo, es importante destacar que estas representaciones no son estáticas, sino que se ven influenciadas por discursos hegemónicos promovidos por organismos internacionales. Comprender cómo estos discursos interactúan con las representaciones locales es esencial para diseñar políticas públicas más efectivas y sensibles a las necesidades y aspiraciones de las comunidades; por lo tanto, las taxonomías del desarrollo en la sociedad liberal, se definen como sistemas de clasificación propuestos por organismos multilaterales para categorizar a los países en función de su nivel de desarrollo.

Estas taxonomías no solo reflejan criterios económicos, como el ingreso per cápita, sino que también consideran dimensiones sociales, políticas y ambientales que afectan la calidad de vida de la población. En este sentido, estas son herramientas analíticas que permiten entender las complejidades del progreso humano y social en un contexto global, donde cada institución puede tener enfoques y prioridades diferentes. Hamadeh et al. (2024) y PNUD (2022).

Los organismos multilaterales de desarrollo, como el Banco Mundial, la OCDE y el PNUD, han evolucionado en sus enfoques teóricos sobre el desarrollo a lo largo del tiempo, reflejando cambios en los pensamientos dominantes y en las prioridades de cada entidad. Por ejemplo, el Banco Mundial ha cambiado de una visión 'modernizadora' centrada en el crecimiento económico a enfoques más recientes que priorizan la sostenibilidad y la inclusión social. En este contexto, el PNUD define el desarrollo sostenible como la capacidad de la sociedad para generar y mantener un uso responsable de los recursos, asegurando la vida en el planeta (PNUD, 2023). Esta evolución subraya la importancia de adoptar un enfoque multidimensional humanista que integre las dinámicas económicas y sociales del sistema actual.

La OCDE, por su parte, ha desarrollado una taxonomía que se centra en el papel del gobierno, del mercado y de la sociedad civil en el desarrollo. Esta organización define al Estado como facilitador y regulador, lo que implica que su intervención es crucial para lograr un desarrollo equitativo. A través de su misión de “promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad y el bienestar para todas las personas” (OCDE, s. f.), se evidencia una clara intención de articular esfuerzos entre los diferentes actores sociales. Sin embargo, es importante señalar que las decisiones y responsabilidad sobre ejecución y supervisión recaen en los Estados nacionales. Esto plantea interrogantes sobre la efectividad de estas políticas en contextos donde los intereses locales pueden no alinearse con las prioridades globales.

En este marco, el PNUD (2023) ha adoptado una taxonomía basada en enfoques que varían desde el crecimiento económico hasta la reducción de la pobreza y la promoción de la equidad. Su enfoque multidimensional permite abordar tanto las desigualdades como los desafíos ambientales desde una perspectiva local. Al distinguir entre enfoques macro y micro, el PNUD busca fomentar un crecimiento inclusivo que beneficie a todos los sectores de la sociedad. Esta estrategia posiciona al PNUD como un facilitador clave para los movimientos sociales, proporcionando recursos y conocimientos necesarios para fortalecer sus capacidades organizativas y de acción.

Sin embargo, es fundamental reconocer que las perspectivas de los organismos multilaterales están influenciadas por los intereses de los países, organizaciones y particulares donantes y por las dinámicas de poder en el sistema internacional. Las representaciones sociales y los discursos dominantes pueden influir en la manera en que se conceptualiza y se mide el desarrollo. Como señala Vygotsky (2009), los procesos psicológicos superiores se desarrollan a través de las interacciones sociales, y las representaciones sociales construidas por los grupos de poder pueden limitar las posibilidades de transformación social.

Esto implica que las narrativas construidas por los organismos multilaterales no solo afectan a las políticas públicas nacionales o regionales, sino también a la percepción colectiva sobre lo que constituye un desarrollo exitoso. En este sentido, los movimientos sociales desempeñan un papel fundamental al cuestionar con enfoque crítico las narrativas dominantes (imaginarios sociales) y al proponer alternativas más justas y equitativas. Al participar en los debates sobre el desarrollo, estos pueden contribuir a la construcción de un futuro más equitativo para todos.

## **Metodología**

La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología de revisión documental, tal como se define en el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006). Esta metodología se centra en estudiar problemas para ampliar y profundizar el conocimiento sobre su naturaleza, apoyándose principalmente en trabajos previos y datos disponibles en diferentes formatos, ya sean impresos, audiovisuales o electrónicos. Para ello, se emplearon técnicas como análisis, síntesis, deducción e inducción, aplicadas a textos de manera rigurosa y sistemática,

abarcando unidades de análisis como desarrollo humano, organismos multilaterales, representaciones sociales, movimientos sociales y la situación en Venezuela.

Además, se realizó un proceso ordenado de recolección y análisis de información bajo un diseño bibliográfico. Este proceso incluyó la búsqueda, organización, selección, lectura e interpretación de datos para cumplir con los objetivos de la investigación y evaluar los conocimientos adquiridos. Según Palella y Martins (2012), el diseño bibliográfico implica el uso de procedimientos lógicos y mentales característicos de toda investigación. Esto sugiere que el investigador puede extraer aspectos relevantes tanto de datos primarios como secundarios para enriquecer su estudio.

## Discusión

El Cuadro 1, se presenta como una herramienta analítica que proporciona una visión panorámica de distintos paradigmas sobre el desarrollo económico, lo que resulta esencial en un contexto donde las dinámicas sociales y políticas están en constante transformación. Esta representación visual no solo facilita la comprensión de las complejidades inherentes; a las teorías orientadas al crecimiento hasta aquellas centradas en la equidad y la justicia social; sino que también, permite identificar intersecciones y divergencias clave que pueden influir en la formulación de políticas en pro del desarrollo humano.

**Cuadro N°1:** Enfoques sobre el desarrollo.

Aspecto	Teorías del Crecimiento Económico (Banco Mundial)	Teorías de la Distribución del Ingreso (OCDE)	Enfoques de Desarrollo Sostenible (PNUD)	Modelo Económico Venezolano
<b>Concepto Básico</b>	Crecimiento del PIB como motor del desarrollo.	Equidad en la distribución de ingresos.	Sostenibilidad ambiental y social.	Justicia social y desarrollo integral.
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Énfasis en inversión y productividad.</li> <li>- Crecimiento liderado por exportaciones.</li> <li>- Intervención estatal limitada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de políticas redistributivas.</li> <li>- Inclusión social.</li> <li>- Participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque multidimensional.</li> <li>- Reducción de pobreza.</li> <li>- Empoderamiento comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado como promotor del bienestar.</li> <li>- Enfoque en la soberanía económica</li> <li>- Integración entre sector público y privado</li> </ul>
<b>Similitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la importancia del Estado en el desarrollo.</li> <li>- Necesidad de inversión para mejorar condiciones de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambos buscan mejorar el bienestar social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos abogan por un enfoque integral al desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de mejorar calidad de vida a través de políticas integradas.</li> </ul>

<b>Diferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se centra en crecimiento económico sin considerar equidad.</li> <li>- Puede ignorar aspectos sociales y ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioriza la justicia social sobre el crecimiento.</li> <li>- Se enfoca en políticas redistributivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra aspectos económicos, sociales y ambientales.</li> <li>- Busca equilibrio entre crecimiento y sostenibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrenta crisis económicas que limitan su efectividad.</li> <li>- Basado en principios constitucionales que no siempre se implementan.</li> </ul>
<b>Impacto en el Desarrollo Humano</b>	Puede generar mejoras temporales, pero no sostenibles si no hay equidad.	Mejora sostenida en calidad de vida si se implementan políticas adecuadas.	Promueve un desarrollo más inclusivo y equitativo.	La crisis actual limita los beneficios esperados; sin embargo, los principios constitucionales ofrecen un marco potencial para el desarrollo humano.

**Fuente:** González (2024)

Este cuadro comparativo destaca cómo cada enfoque presenta ventajas y desventajas en términos de su aplicación práctica en Venezuela. Mientras que las teorías del crecimiento económico pueden ofrecer soluciones a corto plazo, es fundamental considerar también las teorías de distribución del ingreso para garantizar una mejora equitativa en las condiciones de vida. Asimismo, los enfoques sostenibles propuestos por el PNUD ofrecen una visión más amplia que podría ser clave para abordar los desafíos actuales que enfrenta el país.

Las teorías del crecimiento económico, las teorías de la distribución del ingreso y el modelo económico venezolano ofrecen diferentes enfoques sobre el desarrollo y la mejora de las condiciones de vida en la región sudamericana. Las teorías del crecimiento económico, promovidas por el Banco Mundial, enfatizan la importancia del crecimiento sostenido del PIB como motor del desarrollo, sugiriendo que una economía en expansión puede generar recursos suficientes para mejorar el bienestar social.

Por otro lado, las teorías de la distribución del ingreso, defendidas por la OCDE, se centran en la equidad y la justicia social, argumentando que una distribución más equitativa de los recursos es esencial para lograr un desarrollo humano sostenible. En contraste, el modelo económico venezolano se basa en principios de justicia social y solidaridad, según lo establecido en su Constitución, pero enfrenta desafíos significativos debido a crisis políticas y económicas.

En fin, el cuadro 1, no solo facilita la comprensión de las complejidades de las teorías que abarcan desde el crecimiento del PIB hasta la equidad en la distribución del ingreso, sino que también promueve un diálogo crítico al revelar intersecciones y divergencias clave. Este elemento es fundamental en un contexto de constantes transformaciones sociales y políticas, lo que resulta esencial para identificar soluciones teóricas, prácticas y viables que sustenten y mejoren las condiciones de vida en Venezuela y en la región sudamericana en su conjunto, contribuyendo así al desarrollo humano desde nuestras realidades.

### **Desconexión entre teorías y realidades**

A pesar de los esfuerzos de organismos multilaterales como el Banco Mundial, la OCDE y el PNUD para promover políticas que aborden estos temas, las realidades locales a menudo presentan desafíos que no se alinean con las taxonomías del desarrollo propuestas; como el caso del PNUD

(2022), que define el desarrollo humano como un proceso que debe promover el bienestar de las personas, y en la práctica, muchas políticas de esta multilateral se centran en indicadores económicos sin considerar las dimensiones sociales y culturales que afectan la calidad de vida de las personas. Por lo tanto, las taxonomías internacionales del desarrollo pueden no reflejar adecuadamente las necesidades específicas de los países de la región, llevando a ejecutar políticas que no abordan problemas críticos como las que originan el desempleo o la pobreza infantil o el abandono de los adultos mayores.

La desconexión entre las políticas de desarrollo promovidas a nivel internacional por los entes multilaterales y las experiencias de las comunidades en Sudamérica es un fenómeno recurrente. Los movimientos sociales en la región son un claro ejemplo de esta desarticulación, ya que a menudo surgen como respuesta a políticas que no satisfacen sus necesidades más básicas. Además, la implementación de programas gubernamentales frecuentemente no se traduce en mejoras significativas en las condiciones de vida de la población ni en el sistema general de significados que las sustentan.

Ejemplo de lo indicado tenemos el Movimiento de Trabajadores Desocupados (MTD) en Argentina, que ha luchado por el reconocimiento de los derechos laborales y el acceso a empleo digno. A pesar de que el PNUD promueve un enfoque centrado en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social, muchas de las políticas implementadas no han logrado abordar adecuadamente las causas estructurales del desempleo y la exclusión social. El MTD ha utilizado las taxonomías del desarrollo para visibilizar estas desigualdades, argumentando que las políticas económicas impuestas desde afuera han perpetuado la pobreza en lugar de ofrecer soluciones efectivas. Sánchez (2021).

En Chile, el movimiento estudiantil ha sido un actor clave en la lucha por una educación pública gratuita y de calidad. A pesar de que la OCDE (s.f.), enfatiza la importancia de una educación inclusiva como motor del desarrollo humano, el sistema educativo chileno ha estado marcado por profundas desigualdades. Los estudiantes han denunciado que las reformas educativas no han cumplido con las promesas de equidad y acceso, lo que evidencia una desalineación entre las teorías del desarrollo educativo y su implementación práctica. Este movimiento ha logrado articular sus demandas dentro del marco del desarrollo humano, exigiendo cambios estructurales que prioricen el bienestar de todos los ciudadanos. Schwabe (2018).

En Brasil, el movimiento sin tierra (MST) ha utilizado las taxonomías del desarrollo para abogar por una reforma agraria justa y equitativa. A pesar de que el Banco Mundial reconoce la importancia de la equidad en la distribución de recursos como parte del desarrollo humano, las políticas agrarias a menudo favorecen a grandes propietarios y corporaciones, dejando a los campesinos sin acceso a tierras productivas. El MST ha destacado cómo estas políticas no solo perpetúan la desigualdad económica, sino que también limitan el potencial de desarrollo humano en áreas rurales. Marcia (2024). Su lucha por la tierra y los derechos agrícolas es un claro ejemplo de cómo los movimientos sociales pueden desafiar las narrativas dominantes sobre el desarrollo.

En Venezuela, por ejemplo, a pesar de contar con un marco constitucional que prioriza la justicia social y el desarrollo humano integral (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Art. 299), las políticas implementadas a menudo no logran abordar adecuadamente la pobreza y la desigualdad, lo que limita el acceso a servicios básicos como educación y salud para atender las necesidades de los adultos mayores, quienes enfrentan condiciones de vida dificultosas y una falta de reconocimiento en sus derechos. Además, a menudo se ven limitados por la falta de espacios de participación y por la imposición de imaginarios sociales y narrativas externas que no consideran sus realidades. Por lo que es fundamental reconocer que los imaginarios sociales influyen en cómo se perciben y abordan estos problemas.

De ahí que la comprensión del desarrollo humano en Sudamérica, especialmente en contextos de desigualdad como el de Venezuela, requiera de una consideración profunda de las representaciones sociales que los grupos construyen sobre su realidad; esto es, según Castoriadis (2013), el ser humano nace con un psiquismo cerrado, lo que da lugar al concepto de mónada, fundamental para entender al individuo como un producto social. Este enfoque sugiere que la construcción del sujeto se produce a través de un proceso de especialización, donde la historia y el inconsciente emergen como productos de la socialización.

Por eso las representaciones sociales, tal como las define Jodelet (1984) y Silva (1975), son construcciones colectivas que permiten a las personas dar sentido a su entorno y experiencias. Estas representaciones no solo influyen en cómo se perciben las oportunidades de desarrollo, sino que también afectan la movilización de recursos para alcanzarlas. En este sentido, es crucial abordar no solo las dimensiones económicas del desarrollo, sino también las socioculturales, para entender cómo se configura el bienestar en la región.

Por consiguiente, la interacción entre las taxonomías del desarrollo y las realidades locales revela que los organismos multilaterales deben considerar estas representaciones al diseñar sus políticas. La imposición de cosmovisiones externas puede resultar en desconexiones con las necesidades y aspiraciones locales. De modo que, un enfoque integral que contemple tanto las dimensiones económicas como las socioculturales es esencial para promover un desarrollo humano significativo y sostenible en Sudamérica.

En total, como señala Castoriadis (1996), la tensión entre lo individual y lo social es inherente a la condición humana. En el caso venezolano, esta tensión se manifiesta en la experiencia de los migrantes que buscan mejorar su calidad de vida, mientras que su partida también tiene un impacto negativo en el tejido social del país (Gissi et al., 2024). Además, los discursos multilaterales sobre desarrollo humano frecuentemente promueven una visión idealizada que puede no reflejar la complejidad de la realidad venezolana.

Esto plantea un vacío crítico: la ausencia de un imaginario social inclusivo que reconozca y valore las contribuciones de los migrantes al desarrollo humano, tanto en sus países de origen como en sus destinos. Por consiguiente, para mitigar esta tensión, resulta interesante adoptar enfoques teóricos y operativos holísticos que integren tanto las dimensiones estructurales como las humanas del desarrollo en una única conceptualización.

### **Voces que Transforman**

La exclusión de las percepciones y realidades de los grupos sociales, especialmente los más vulnerables, en la planificación y ejecución de iniciativas de desarrollo, genera profundas disociaciones entre las propuestas y las necesidades reales de las comunidades; esta desconexión, producto de la imposición de marcos externos que priorizan las agendas de donantes y organismos multilaterales, perpetúa desigualdades y obstaculiza un desarrollo genuino y sostenible del ser humano.

De manera que, al no considerar las dinámicas sociales locales, en las iniciativas de desarrollo a menudo resultan ineficaces y, en ocasiones, incluso perjudiciales. La imposición de soluciones prefabricadas, sin considerar los contextos culturales y las experiencias vividas por los grupos de personas afectados, ignora la riqueza y diversidad de las comunidades. En consecuencia, esta visión reduccionista del desarrollo, centrada en indicadores económicos y desvinculados de los imaginarios sociales, ha sido históricamente criticada por marginalizar las voces de los más desfavorecidos.

Movimientos sociales como el "Frente Nacional Adult@ Mayor 'Mauro Vive'" en Venezuela, ejemplifica cómo la organización y la participación activa de los grupos sociales pueden transformar los imaginarios sociales y generar cambios significativos. Al visibilizar las problemáticas específicas

de los adultos mayores y participar en la elaboración de políticas públicas como la Ley Orgánica para la Atención y Desarrollo Integral de las Personas Adultas Mayores, estos movimientos demuestran la importancia de integrar las perspectivas de los grupos vulnerables en la construcción de un desarrollo más justo e inclusivo (FRENTE NACIONAL ADULT@ MAYOR “MAURO VIVE”, 2016).

Para superar estas limitaciones, es fundamental promover la participación activa de los movimientos sociales en la creación conjunta de las agendas de desarrollo. Que según Neef (1994), el desarrollo humano debe ser un proceso participativo y democrático que permita a las personas tomar decisiones informadas sobre su propio desarrollo y, así, construir proyectos de vida propios. Asimismo, es necesario empoderar a las comunidades para que puedan ejercer su auto gobernanza. De todo esto se desprende que, los movimientos sociales son un catalizador para este cambio o transformación o ambos.

## Conclusiones

Para comprender las limitaciones de los organismos multilaterales, es necesario recurrir a teorías críticas que cuestionen las bases del desarrollo convencional. La teoría del imaginario social de Castoriadis, por ejemplo, nos permite analizar cómo las representaciones colectivas sobre el desarrollo influyen en las políticas y prácticas de los organismos multilaterales. La teoría de la ideología de Ludovico Silva nos ayuda a entender cómo las ideologías dominantes pueden legitimar y perpetuar relaciones de poder desiguales.

El enfoque de Max-Neef (1994) sobre el desarrollo a escala humana presenta una alternativa significativa al modelo economicista predominante, al centrarse en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Este enfoque va más allá de las meras necesidades materiales, abarcando dimensiones como la identidad, la libertad, la participación y la creatividad, que son esenciales para el bienestar integral de las personas. Según Max-Neef, el desarrollo debe ser un proceso participativo protagónico y democrático, lo que implica que las comunidades deben tener voz y poder en la construcción de sus propios proyectos de vida. Esta perspectiva resalta la importancia de reconocer que el desarrollo no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar una vida digna y plena.

El papel de los organismos multilaterales en el desarrollo revela una serie de patrones que limitan la efectividad de sus intervenciones. En primer lugar, la tendencia hacia la homogeneización de modelos de desarrollo ha llevado a la promoción de enfoques universales que ignoran las particularidades culturales, históricas y socioeconómicas de cada contexto. Esta uniformidad no solo restringe la capacidad de los países para formular soluciones adaptadas a sus realidades, sino que también perpetúa desigualdades y dependencias. Como señala Vygotsky (2009), el desarrollo cultural y social debe ser entendido como un proceso que se manifiesta primero a nivel colectivo antes de ser internalizado por los individuos, lo que implica que las políticas deben considerar estas dinámicas interpersonales para ser efectivas.

A pesar de los avances teóricos en la conceptualización del desarrollo humano, como lo evidencia el enfoque del PNUD, existe una brecha significativa entre los discursos normativos y las prácticas concretas en países como Venezuela. Si bien el marco constitucional venezolano reconoce la importancia del bienestar social, las políticas implementadas a menudo priorizan indicadores económicos en detrimento de las dimensiones sociales y culturales del desarrollo. Esta disociación entre teoría y práctica revela la complejidad de los procesos de desarrollo y lo complicado de adoptar enfoques más integrales que reconozcan la diversidad de las realidades sociales y la importancia de la participación ciudadana en la construcción de políticas públicas.

En este contexto, es esencial reconocer que los vacíos existentes son producto de una interacción compleja entre las representaciones sociales dominantes y las realidades locales; por lo tanto, las narrativas construidas por organismos multilaterales tienden a imponer modelos que pueden

no ser adecuados para todas las realidades sudamericanas. Por ejemplo, Suiza es frecuentemente citada como un modelo de desarrollo humano exitoso debido a su alto Índice de Desarrollo Humano (IDH) (PNUD, 2022). Sin embargo, trasladar este modelo sin considerar las especificidades culturales y socioeconómicas de países como Venezuela puede resultar contraproducente.

La brecha entre las conceptualizaciones teóricas del desarrollo humano y su aplicación práctica en contextos como el venezolano evidencia la necesidad de una profunda reflexión sobre los marcos analíticos utilizados. Es imperativo construir teorías sociales endógenas que permitan comprender y transformar las realidades locales, superando así las limitaciones de los modelos importados. Solo a través de una contextualización profunda de las teorías del desarrollo será posible diseñar políticas públicas que promuevan un desarrollo humano integral e integrados con la biosfera.

### Referencias Consultadas

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela 211° 162° 22°. (2021). *Ley Orgánica para la Atención y Desarrollo Integral de las Personas Adultas Mayores.*: Gaceta extraordinaria N° 6.641. Imprenta Nacional de Venezuela.
- Banco Mundial (2023). *Informe sobre el desarrollo mundial 2023: Seres humanos en desarrollo.* Washington, D.C.: Banco Mundial. Recuperado 6 de noviembre de 2023 de: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099405110112326811/pdf/SECBOS198ad43a01b00b143eb19e841dfefb5df959e.pdf>
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad.* Recuperado 7 de agosto de 2024 de: [https://www.academia.edu/96692127/Institucion\\_imaginaria\\_de\\_la\\_sociedad\\_La\\_Castoriadis\\_Cornelius](https://www.academia.edu/96692127/Institucion_imaginaria_de_la_sociedad_La_Castoriadis_Cornelius)
- Castoriadis, C. (1996). *Ontología de la Creación Cornelius Castoriadis: Introducción y compilación Fabio Giraldo y José Malaver Traducción José Malaver (De F. Giraldo & J. Malaver; J. Malaver, Trad.)* [OCR]. Ensayo y error Calle 54 No. 4-42 Oí 102. Tels. 310 7250 - 312 6296. <https://es.scribd.com/document/585831655/Castoriadis-Cornelius-Ontologia-de-La-Creacion-Ocr-Por-Ganz1912>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860, Jueves, 30 de diciembre de 1999. Asamblea Nacional.
- Frente Nacional Adult@ Mayor “Mauro Vive”. (2016). *Frente nacional adult@ mayor “mauro vive#.* <https://uprdoc.ohchr.org> (FNAMMV\_UPR26\_VEN\_S\_Main-4). Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. <https://uprdoc.ohchr.org/uprweb/downloadfile.aspx?filename=3354&file=SpanishTranslation>
- Gissi, N., Del P Ospina, M., Trompetero, M. G., Flórez, Á., & Bravo, A. (2024). *Gobernanza multilateral en las Américas tras la migración forzada venezolana: rupturas y continuidades.* Revista Brasileira de Ciências Sociais, 39. <https://doi.org/10.1590/39012/2024>
- Hamadeh, N., Van Rompaey, C., & Metreau, E. (2024, 22 abril). *Clasificación de los países elaborada por el Grupo Banco Mundial según los niveles de ingreso para el año fiscal 24 (1 de julio de 2023- 30 de junio de 2024).* Blogs del Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/opendata/clasificacion-de-los-paises-elaborada-por-el-grupo-banco-mundial-segun-los-niveles-de-ingreso>
- Jodelet, Dense. *La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador).* Psicología Social II. Barcelona: Paidós, 1984, pp. 469- 493.

- Max-Neef, M. A. (1994). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. EnIcaria Editorial eBooks. [https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/2152/21625/2/Max\\_NeefDesarrollo\\_a\\_escal\\_a\\_human\\_a.pdf](https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/2152/21625/2/Max_NeefDesarrollo_a_escal_a_human_a.pdf)
- Marcia. (2024, 3 julio). *Brasil: El Movimiento Sin Tierra y la cuestión agraria*. Via Campesina Español. Recuperado 1 de octubre de 2024, de <https://viacampesina.org/es/mst-40-la-cuestion-agraria-en-brasil/>
- Nussbaum, M. C. (2000). *Women and human development: The capabilities approach*. Cambridge University Press.
- Sánchez Maidana, G. (2021). *Los Movimientos de Trabajadores Desocupados (MTD), territorialidad y acción colectiva en el conurbano sur durante la crisis neoliberal*. IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, 1 al 3 de agosto de 2018, Córdoba, Argentina. En: Servetto, A., Philp, M. y Solis, C. (Coords.). IX Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.
- Sen, A., Sen, A. K., & Cortés, L. T. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.
- Silva, L. (1975). *Teoría y práctica de la ideología* (3.a ed.). Editorial Nuestro Tiempo.
- Schwabe, N. (2018, 20 febrero). «No somos hijos de la democracia, sino nietos de la dictadura» / *Nueva Sociedad*. *Nueva Sociedad | Democracia y Política En América Latina*. Recuperado 7 de agosto de 2024, de <https://nuso.org/articulo/no-somos-hijos-de-la-democracia-sino-nietos-de-la-dictadura/>
- OCDE. (s.f.). OCDE: *Mejores políticas para una vida Mejor*. *OECD*. Recuperado 1 de agosto de 2024, de <https://www.oecd.org/en/about.html>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3ra edición 2010, 1ra reimpresión 2012, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – FEDUPEL.
- PNUD. (2023). *Sobre nosotros*. *PNUD América Latina y el Caribe*. Recuperado 6 de noviembre de 2023 de: <https://www.undp.org/es/latin-america>
- PNUD (2022). *Teorías del desarrollo*. Nueva York: PNUD. Recuperado 6 de noviembre de 2023 de: <https://www.undp.org/es/publicaciones/informe-anual-del-pnud-2022>
- UPEL (2004). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta Edición, ISBN: 980-273-441-1. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL.
- Vigotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (3 de bolsillo)*. CRÍTICA, BARCELONA. Recuperado de: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

## ¡ABRAZANDO LOS CACTUS! UN MÉTODO ANTROPOLÓGICO PARA DESCUBRIR EL SENTIDO DEL SUFRIMIENTO HUMANO

*Embracing cactus! An anthropology method to discover the meaning of human suffering*

---

Franklin José González

Universidad Arturo Michelena (UAM). ORCID: 0009-0007-1175-8780.

---

### Resumen

El hombre, desde su concepción en el seno materno, pasando por sus dos gestaciones intrauterina y social, no escapa al sufrimiento físico, psicológico, moral y existencial. En su vivirse-con-otros experimenta su mismidad, diferencia y alteridad definiendo su identidad personal. En su esencia, el humano conlleva un camino metodológico (pro-yectum) que le hace descubrir en cada etapa evolutiva el sentido de su vida desde su sufrir-con. Por ello, el siguiente ensayo de tipo documental, con un método antropológico-trascendental, analiza y profundiza dentro del ser existencial del hombre en su ser-doliente, en su proceso por tres etapas noológicas y complejas: El primero paso: la negación de sus egos, en posesión de sí, dejando el espacio existencial donde abraza todos los cactus desarrollados en su interior provocando su sufrimiento. El segundo paso: la posibilidad del encuentro en alteridad para abrir las puertas cerradas, impidiendo integrar su yo-verdadero, sin poder resolver lo inferior en lo superior, sin permitirle liberar y escapar con renovada actitud hacia la trascendencia. Y el último paso: obtener sabiduría, principios y humildad para crear los puentes trascendentales: del sin-sentido al sentido; del absurdo existencial al amor humano; del sufrir por sufrir al ser-para-la-muerte, y de la existencialidad a la trascendentalidad.

**Palabras clave:** sufrimiento; cactus; negación; alteridad; sentido; trascendencia.

### Abstract

Man, from the moment he is conceived in the womb, does not escape physical, psychological, moral and existential suffering. In his living-with-others he experiences his sameness, difference and otherness that will define his personal identity. In its essence, the human carries a methodological path (pro-jectum) that makes him discover at each evolutionary stage the meaning of his life from his suffering-with. Therefore, the following documentary-type essay, with an anthropological-trascendental method, analyzes and delves into the existential being of man to accept his suffering-being in three noological and complex stages: The first step: the denial of his egos, in possession of himself, leaving the existential space conducive to embracing all the cacti that have grown inside him and that cause his suffering. The second step: the possibility of meeting otherness to open the closed doors, preventing you from integrating your true-self, without being able to resolve the lower in the higher, without allowing you to release and escape with a renewed attitude towards transcendence. And the last step: obtain wisdom, principles and humility to establish bridges: from meaninglessness to meaning; from existential absurdity to human love; from suffering for the sake of suffering to being-for-death, and from existentiality to transcendentality.

**Keywords:** suffering; cactus; denial; otherness; meaning; transcendence

## A modo introductorio

El ser, conocer y hacer del ente humano es limitado. Por más esfuerzo en conocer la totalidad de lo real, experimentando, emprendiendo, jamás logrará abarcar todo. Y las razones son sencillas de entender: se vive a lo sumo cien años; la cultura lo condiciona a seguir patrones, reglas y conductas dentro de un grupo humano; pasa por distintas etapas evolutivas a nivel físico, psicológico, moral y espiritual; en fin, siempre experimenta un deseo de estar inacabado, moviéndolo a la búsqueda de un más allá que llamamos *trascendencia*: mundo de valores, de la raíz o la fuente del ser, del conocer y del actuar. Pensar decidir caminar hacia lugares recónditos, escondidos y muy oscuros del ser, aún no visto ni experimentado, lo puede hacer retroceder por causa de sus temores que en algún momento de su historia ontogenética catalizaron<sup>1</sup> su personalidad y lo alienaron, dejándole un sistema espiritual débil, a la deriva de los vaivenes de las decisiones ajenas, no permitiéndole focalizar un control interno que desarrolle su personalidad (Montero, 1998). Foco interno (al contrario del “externo” que percibe los acontecimientos como productos del azar, la suerte o el destino) que abre la posibilidad de estar alerta y tomar interés ante lo que ocurre a su alrededor y así “encontrar las claves” (p. 32) para transformar su propia realidad exterior.

Las decisiones humanas tienden a balancearse sobre una cuerda tensada por uno de sus extremos: las necesidades utilitarias (vivienda, trabajo, alimento, salud, entre otros), y por el otro: la calidad noológica<sup>2</sup> de la existencia humana (lucidez, comprensión, capacidades humanas para amar, decidir, ser). El hombre es capaz de crear un sentido definido, un estado interior con profundas raíces que sostienen todas las áreas de su ser: Aprender a vivir orientado a finalidades noológicas de mayor valor que las utilitarias, no se compara con solo adquirir dinero con el fin de satisfacer necesidades biológicas, psicológica y sociales; al contrario, es necesario auto-descubrirse, administrando las propias emociones, gestionando las habilidades cognitivas, afectivas y volitivas.

En el proceso de alteridad y auto-comunicación, el ser humano se forma en identidades múltiples, forjando culturalmente una personalidad única e irreplicable; interpretando su existencia y vivencias en base a un contexto histórico-cultural determinado; formando su propio mapa mental que le conduce a reconocerse como un proyecto inacabado, como un “hacerse”, buscando nuevas significaciones, reforzando las capacidades de creación, solidaridad y cooperación (UNESCO 2001, art 10). La construcción de la identidad inicia en la auto-reflexión sobre sí mismo, en la conciencia de la propia conciencia, en la mismidad de hacerse a sí mismo una unidad que conoce. Entrar aquí es encontrarse con la paradoja de pertenecerse y a la vez de diferenciarse de los otros en una relación (dialéctica) de alteridad donde todo proceso de pertenencia a sí mismo o a otros, construye otro de diferencia (Guerrero, 2010). Mismidad y otredad forman dos caras de una misma moneda. Y dentro de esta dinámica conflictual-afectiva, se crea fronteras necesarias que permiten al yo real no se diluya en el yo ideal. Las raíces noológicas forman parte de ese yo real como realidad no-desligado de sus cactus, de sus raíces sufrientes.

### La unidad-totalidad de la persona en el ser sufriente

La persona, según el gran filósofo Boecio (480-525), es una *naturae rationalis individua substantia* (substancia individual de naturaleza racional) y se suele dividir en dos mundos de vida: el bio-físico (material, corporalidad) y el no-físico (psíquica, simbólica, moral y espiritual). A la primera podemos llamarla “objetiva” y a la segunda “subjetiva” o “fenomenológica”. Sin ser dos realidades

---

<sup>1</sup> Del griego *katálisis*: disolver, desatar.

<sup>2</sup> Del griego *noos* = espíritu, existencia. El adjetivo “noológico” durante todo el ensayo hará referencia a lo más íntimo y valoral del ser humano: su existencia, su espíritu, su universo interior.

disociadas, sino una sola, aunque se puedan categorizar y analizar, la persona es capaz de volver siempre sobre sí mismo en auto-reflexión, rechazando todo tipo de alienación (gr. *alien* = extraño) personal que obstaculice sus metas desviándolo del *teleos* original: abrazar sus cactus y trascender. Según Hergenhahn (2001), “el propio cerebro puede transformar la información sensitiva y, por consiguiente, crear una diferencia entre la realidad física y la fenomenológica” (p. 19). Por ello, la persona es capaz de valorar, percibir e interpretar todo lo que acontece al exterior. Esta vivencia humana “constituye la verdadera unidad de la personalidad y del entorno; la base de la conciencia” (Vygotski, 1996, como se citó en Guerrero, 2002, p. 383), el cual genera el detonante activador del desarrollo integral de la persona como *yo corporal*.

Este desarrollo humano implica una reorganización de todos los componentes del yo perceptivo; ese yo interactúa con el mundo exterior e integra en sí un modo de ser y de sentir que va definiendo la propia identidad personal. Es un proceso continuo de “no darse cuenta” de los cambios cualitativos que ocurre dentro de sí con cada experiencia (gr. *Empeirikós*). El hombre se percibe como la misma persona en cualquier etapa de su vida, mientras va pasando de una etapa de su desarrollo evolutivo (*ontogénico*) a la otra. El yo-que-vive lo desarrolla y humaniza interiormente, reorganiza sus ideas y le proporciona un sentido de continuidad sobre el tiempo, y a la vez crece su capacidad crítica y evaluadora de la acción de los otros, en un *todos para uno y uno para todos*. Realidad exterior que personaliza y realidad interior que socializa.

Sin pasar a profundizar si el Yo perceptivo es un Yo autónomo o no, queda claro que el Yo debe trascender, es decir, no se puede quedar encerrado en la inmanencia de la mismidad o en el ciclo pervertido de los egoísmos humanos; sino, al ser el conocedor del ser consciente, dirigiendo la propia atención y los momentos sensoriales emotivos y profundos de un modo selectivo, debe ser capaz de abrirse al contexto cultural, al medio ambiente, y desde ese *ser comunitario* redimensionar la personalidad desde las bases existenciales (axiológicas, antropológicas, psicológicas, noológicas) y actitudinales (lat. *Schema* = esquema) generando la fuerza de las creencias. El hombre se vuelve responsable de sus pensamientos, palabras y acciones. El mundo percibido desde su Yo perceptivo es un mundo-creído: “el mundo no es real ni ficticio, no es conocido ni ignorado, no es físico ni mental... en última instancia todo lo que sabemos se basa en una creencia” (Fernández 2005, p. 1). Por tanto, surgen preguntas: ¿Existe una realidad existencial en la cual pueda apoyar su Yo perceptivo y poder lograr lo que los griegos antiguos llamaban la “imperturbabilidad del alma” (ataraxia)? ¿Acaso se tergiversa en la actual ciencia psicológica el concepto de Katarsis griega (*purga*) como medio de transformación interior suscitados por una experiencia vital profunda, religándola a ser simplemente un *proceso de liberación de emociones negativas*?

En su proceso de socialización, la persona decodifica y da un sentido personal a su contexto de vida cotidiana, sean positivos o negativos, agradables o desagradables (Arto, 1984). El solo hecho de realizarse a sí mismo junto con otros de su misma especie, el hombre se presenta frente a la experiencia de la incomodidad, la frustración, el fracaso, la desilusión, el mal, la enfermedad y la muerte. Lo que los filósofos existencialistas llaman “situaciones-límites” que frenan, reducen, limitan, corrigen y angustian a la especie humana, haciéndolo *más humano*. Su dimensión social (*zoon politiké* aristotélico) lo liga al con-vivir con estas situaciones-límites. Son parte de su ser. No hay escapatoria. Cuando escapa de una, se encuentra con la otra. Estas experiencias forman el ámbito del sufrimiento humano. Y si esto constituye parte de su existencia, ¿por qué negarse a ser lo que es? ¿Por qué huir o rechazar el dolor? ¿Será cuestión de actitud dentro de un paradigma cultural enseñado desde su gestación biológica, y luego familiar, grupal, organizacional?

El sufrimiento existencial es parte sustancial de su vida. Cuando experimenta transiciones de voluntades que no elige, cuando opta por vivir realidades que dejan *tragos amargos*, cuando la fe se resquebraja y cae en desesperanza -o indefensión- aprendida, cuando se vive años acostumbrándose a

una rutina impuesta por lo social, obedeciendo a intereses de otros, el hombre se encuentra ante un sufrimiento existencial que desemboca en la vivencia del absurdo, producto de la desesperación, del pesimismo, del fracaso y la derrota. Negar estos momentos intensos de la vida es negar la vida misma, es vivir alienado y convulsionando periódicamente hasta acabar la existencia en un sin-sentido. Si el universo tiene un sentido, la vida humana obviamente también, porque la persona es producto de la evolución del universo. No estaba lejos el griego presocrático Empédocles (s. VI a.C.) cuando definió al ser humano como un “micro-cosmos”, es decir, lo que ocurre en el universo físico, ocurre también en el universo espiritual. En la teoría de la evolución, la fuerza radial confluyó con la fuerza tangencial hasta lograr el desdoblamiento de la conciencia sin el cual no existiera la reflexión actual sobre el sufrimiento humano. El famoso paleontólogo, filósofo y teólogo francés Pierre Theillard de Chardin (1881-1955) concluyó que el universo está hecho de “energía potencial” y, en el seno del sufrimiento, una intensa “fuerza ascendente” sin saber cómo liberarlo, conocerlo y aprovecharlo al máximo (1955, p. 65).

¿Cómo se materializa el sufrimiento en la realidad?: Ordinariamente llamamos sufrimiento al dolor de una madre cuando le matan a su hijo de cinco años frente a su casa por una bala perdida o se muere en un hospital porque su padrastro lo golpeó y lo violó sexualmente. El sufrimiento proviene de saber la noticia de una incriminación por un delito que no cometió y ahora debe pagar con seis años de prisión; único sostén económico de una familia de siete miembros. Sufrimiento es el efecto de haber ido al neurólogo a revisar una resonancia magnética y escuchar al médico tratante afirmar: “tiene un tumor maligno y quizá no durará más de dos meses”. Sufrimiento es el dolor causado por percibir alrededor tanta miseria y contaminación ambiental en este mundo. El sufrimiento nace al escuchar a los tres hijos pequeños decirle “tengo hambre mamá”, o de escuchar casi a diario a su esposa repetir una y mil veces que es un patán, bueno para nada, ignorante, pendejo y charlatán, cuando en realidad no se quiere seguir así y se lucha para comportarse diferente al resto. También el sufrimiento proviene de no aceptarse tal como se es, no aceptarse tal cuál es, no aguantar que los demás no lo acepten ni lo comprendan.

En cada una de estas vivencias, el ser humano posee una doble naturaleza: “una bio-física y otra psico-cultural (...). Esta “uni-dualidad” (Morin 1999, p. 26) conlleva a disociar el sufrimiento existencial de la vida subjetiva. La naturaleza animal (biofísica) conduce a evitar cualquier tipo de dolor que físicamente experimentemos. Es un instinto de supervivencia que el humano adquirió desde la activación de la mutación genética hace 63 millones de años con el primate *Purgatorius mckeeveri*. La hominización de hace 5 millones de años continuó ese proceso de autoposición y autodeterminación del hombre que aún sigue reflexionando acerca de este fenómeno del sufrimiento. El sufrimiento es la alarma o la campana que avisa cuando algo está ocurriendo. En ese momento el hombre actúa y decide qué hacer. El sufrimiento, visto desde esta perspectiva, se constituye como una puerta de entrada a un más allá, a una actitud de vida trascendental del ser, a una experiencia trascendental, en la cual se entra a través de un método experiencial. Ese camino (*méta-odo*) liberador lo hace salir del ciclo enceguecedor del Yo-perceptor y entrar al ser-verdadero que según Heidegger (1986) es un “estado relación de verdad” (p. 76). El primer paso consciente: negarse a sí mismo, para liberar los egos que no permiten abrazar los cactus. Así se descubre el ser-verdadero capaz de valorar el sufrimiento. El camino, compuesto por tres etapas, no es sólo psicológico, sino especialmente noológico, espiritual, existencial.

### **Negarse a sí mismo**

Es realmente paradójico negarse a sí mismo por dejar de ser. El ser humano es un “hacerse” en el continuum extra-somático de lo simbólico-espiritual. Cuando sale de sí mismo a través de una de las tantas puertas que tiene en su interior para el encuentro con *otros*, lo hace dejando otras puertas cerradas en el espacio interior, intocables por el temor de no saber qué encontrarse de tras de ellas.

Cada vez que comienza un proceso consciente y subjetivo hacia una de esas puertas, el miedo le paraliza y no lo deja enfrentarse con su zona de crecimiento ante el pavor de desintegrar su yo real por experimentar la muerte en el intento. A través de la vivencia del miedo se tiende a creer que se escapa de algo que duele cuando en realidad se escapa del mismo ser-verdadero. Nadie puede huir de su propia piel. Se puede cambiar de vivienda, de vehículo, de novia, de carrera, pero no de piel. Viene adherido la piel a la propia identidad consciente, al yo-real. Con esta piel se encuentra con los Otros, los no-Yo, los Tú, los diferentes y diversos. Se trata de una capacidad operativa de su realidad espiritual como humano: la auto-posesión que le capacita para encontrarse y descubrirse como un Yo-distinto de otro, una *independencia que se posee*; el núcleo del *ser-ahí* del existencialista Heidegger.

Este camino metodológico, cuya primera etapa es negarse a sí mismo, comienza interpretando la realidad desde el sujeto-consciente, desde el Yo-perceptivo que sufre la acción. Por tanto, la persona, en su operación consciente, puede hacer un esfuerzo cognitivo de interpretar el trasfondo noológico de su realidad. Si para Heidegger el ser humano es *apertura del ser* (ser-ahí), entonces este camino propuesto por grandes maestros de la historia conduce a conocer la propia conciencia desde el *no-ser* del objeto, desde el *no-ser* del sufrimiento (Sartre, 1966), que abre la posibilidad de acercarse al *fenómeno* como un ser para la conciencia (el *para-sí*, distinto al *ser-en-sí* del objeto). En este sentido, se descubre conscientemente en su vida subjetiva una *verdad-para-sí*. Decidirse a romper este ciclo vicioso (*vértigo*) conduce al fondo del tobogán en el no-parar hasta tocar fondo pero necesaria para poder llegar a la esencia de la vida humana.

El “negarse a sí mismo” es reconocer la existencia de una serie de experiencias sobre la nada y el absurdo (Albert Camus); entre las intenciones del hombre y la mudez de la realidad circundante. Su ser-consciente es distinto del ser-en-sí. La nada logra la separación. Por tanto, *en la medida que se niegue o renuncie al Yo-perceptivo, podrá encontrar el Yo-real-consciente disuelto en su pasado*. Mientras más se busque a sí mismo, menos se encontrará. Mientras más se niegue a sí mismo, descubrirá su ser-verdadero-real y conocerá los límites provenientes del no-ser. Es allí cuando se topa con experiencias nunca antes vivida. Es en este acto racional cuando se recuerda a Sócrates con su “solo sé que no sé” como la primera *verdad existencial* y ante el cual no hay miedo que valga, solo incertidumbres. El miedo (del latín *metus*), se concibe en el presente ensayo como una creación del inconsciente que ciega parte de la conciencia; como vivir toda la vida en un cuarto oscuro, pero al prender un bombillo, para ver lo que realmente está allí, seguirán algunas sombras: el proceso es gradual para no encandilarse y tener tiempo para poner todo en *orden* (*cosmos*). El antiguo sabio chino Confucio decía que “aprender sin pensar era inútil, y pensar sin aprender, peligroso”. Por ello negarse a sí mismo significa poner orden y cerrar ciclos antiguos sin dejar de focalizar las demás puertas interiores que faltan por abrir. Lo que antes era un *sin-sentido*, ahora cobra forma y sentido, se puede ver una realidad captada intuitivamente, y se hace presente a la conciencia la experiencia llamada sufrimiento humano.

En este peldaño, negarse a sí mismo sería *enfrentar un dragón dentro de un castillo hasta derrotarlo sin más escapatoria que abrazar tus cactus*. El ser humano, según Sartre (1990) está obligado existencialmente a elegir continuamente el sentido de la realidad, lo que implica que está condenado a enfrentarse continuamente con lo que no permite ir más allá de sí mismo. Ser consciente de que se actúa y por eso ser moralmente responsable de los actos. El punto de quiebre de esta condena se encuentra en los propósitos de vida, metas alcanzables que sirven de trampolín en el fortalecimiento de la voluntad. Esta hará seguir un ideal de vida a quien seguir o a quien amar. El filósofo cristiano Agustín de Hipona (384-430) afirmaba que el único y verdadero negocio de esta vida es el saber escoger lo que se ha de amar. Por ello, nada tiene de particular que, si se ama a alguien y se desea seguirle, la persona renuncie a si mismo por ese amor incondicional. Si nos perdemos en la mismidad

cuando nos amamos a nosotros mismos, *no queda ninguna duda que nos encontramos con los demás cuando nos negamos*. Por tanto, el negarse genera *encontrarse con*.

Cada puerta abierta para negarse y salir de sí mismo, deja atrás lo que se *creía* de sí mismo. La persona lo vive con la sensación de *auto-destruirse*. El por qué: el humano es producto de miles de años en evolución donde sus antepasados anhelaban la inmortalidad. Al *auto-afirmarse*, no cabía el *negarse a sí mismo*, porque negarse es humillarse, abajarse, des-ego-centrarse, bajarse del pedestal cognitivo creado para “proteger” el Yo real. El negarse a sí mismo es un proceso destructivo, que origina una nueva forma de ser y un nuevo auto-concepto que se debe re-aceptar para poder pasar a la siguiente etapa. Sin este con-promiso del Yo-perceptivo (personal) no se puede pasar al “Entre-originario”, pues, esta “esfera del entre” según Buber (1984) es “una proto-categoría de la realidad humana, anterior a cada persona individual”; se trata “de algo óntico; la situación dialógica...” (p. 149) que se cierne entre las dos existencias personales, y con la tentación de quedar desdibujado. Se trata de una elección para *vaciarse* y abrazar el cactus del sufrimiento de quien se es en realidad (ser-auto-ente). De esta manera, la persona trasciende a vivir como ser-en-relación. Si el mundo material se le vuelve ajeno o extraño (Morin, 1999) es porque solo en la trascendencia se puede llegar a ser la mejor versión de sí mismo. La trascendencia es el universo perdido en el ser-verdadero. Por ello, se decide negarse a sí mismo para *salir de sí mismo* y trans-formar la naturaleza proyectiva de un nuevo hombre (súper-hombre de Nietzsche). Renovación o metamorfosis del hombre desde que es concebido hasta que muere, *para llegar a ser humano* (Savater, 1997) y seguir preguntándose por el sentido último de su existencia.

### **Abrazar los cactus en la experiencia de la muerte**

En el ente humano se combinan dos realidades aparentemente antagónicas, pero en el fondo son complementarios: la vida y la muerte. La palabra griega *psyjé*, equivalente del hebreo *nefés*, combina tres elementos: vida-alma-persona; y la palabra muerte, del latín *mors*, *mortis*, proveniente de la raíz proto-indo-europeo *mer*, significa “dar por terminado” o simplemente “muerte”, destacando un elemento esencial en el significado de muerte como lo es *poner límites* (finitud), ligado al concepto de *libertatis*. Partiendo de aquí, existe una triada inseparable: *vida-muerte-libertad*. Una le da sentido a la otra. Se decide vivir para morir o morir para vivir, *sopena* de estar evadiendo el *límite* mismo, y en última instancia, a sí mismo. Por ello, la persona reflexiona poco sobre la muerte, porque le han enseñado que significa dolor, incomodidad y sufrimiento. Al poseer instinto (*instancia*), el hombre huye de las amenazas y riesgos para seguir viviendo (*vita viventibus est esse*) porque vivir es ser y morir es desaparecer.

Todo ser vivo, antes de vivir, era *no-vivo*; se pasa del no-ser al ser, lo que significa que la muerte es un segundo *no-vivir*. Pero morir es pasar a las regiones oscuras y desconocidas del no-ser. Aunque vida y muerte son dos caras de una misma realidad que cognitivamente lo separamos. Pero el significado de la vida no se comprende si no se vive confrontando los límites de ella. La vida se toma en serio porque algún día se morirá: *vive, memor mortis*. El filósofo Heidegger, en su libro *El Ser y el Tiempo*, afirma constantemente que el hombre (ser-ahí) es un *ser-para-la-muerte* dentro de su *horizonte-de-finitud*. Y cuando a Sócrates se le propone aceptar el veredicto final de los magistrados de Atenas de ser expulsado de su tierra, contesta que prefiere “vivir bien” (Diálogo con Critón de Platón), lo que significa que vida y muerte forman una sola realidad indisoluble. Si existe la muerte física, es porque paradójicamente existe *la muerte no-física*, traducido como aquellas *situaciones-límites* que se presentan para decidir la actitud a tomar entre valoraciones existenciales, sacrificando una parte de sí y dando paso a otra de mayor valor, gracias a la existencia de un núcleo espiritual en el hombre que trasciende a la corporalidad.

En este sentido, la muerte está relacionada con sufrimiento existencial. Abrazar los cactus es abrazar las situaciones mortíferas del interior del ser humano. Y va a depender del cactus diseñado por

la naturaleza en cada quien el sufrir más o menos. El problema no radica en el sufrimiento, sino en la actitud en abrazar los cactus interiores. Existen diferentes especies de cactus con espinas de diferentes tamaños. A cada uno de los hombres les tocó crecer con una serie de cactus emocionales y espirituales; cactus de diversas naturalezas, tamaños, formas y colores. Nadie decidió escoger la familia donde criarse y desarrollarse socialmente. La persona como *homo symbolicus* es producto del sistema de significaciones y representaciones sociales; del lenguaje simbólico de la vida cotidiana; de las pautas de significados históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas que lo arrastra a pensar, sentir y actuar siguiendo los patrones de su paradigma cultural. Este claustro cultural tiende a romperse en su eje conductor cuando se decide abrazar los cactus que concretan la muerte no-física y liberar lo más valioso que hay dentro de sí.

Abrazar los cactus le permite dirigir la mirada más allá de los “universos simbólicos” o “conjunto de significados construidos por una cultura, que ordenan y legitiman los roles cotidianos” dentro de un proceso histórico concreto (Guerrero, 2002, p. 77). Abrazar los cactus da actitud axiológica de reencontrarse las veces que hagan falta para avanzar en el proyecto de vida. Abrazar los cactus es aceptar aquello que impide que las dimensiones ontológicas humanas se desarrollen. ¿Cuáles dimensiones?: la social, afectiva, libre, responsable, inteligente, espiritual, corporal y educativa. Estas y otras sub-dimensiones solo trascenderán cuando se comprende lo importante en el camino de la *katarsis griega*: abrazar esos cactus integrados al ser-verdadero para fortalecer lo débil y alejarse de las amenazas a las oportunidades de seguir creciendo y humanizando.

En todo caso, ¿es posible abrazar lo que tanto dolor causa? Es la misma experiencia de la muerte: pasar de la no-vida a la vida y de ésta a la no-vida las veces que hagan falta, así causen dolor físico, emocional o moral. Se elige lo que se es. Si los padres enseñan que es mejor alejarse de lo que causa dolor y angustia, de lo que perjudica; si los medios de comunicación y redes sociales informan que solo en los momentos placenteros está la verdadera vida; si la escuela enseña a alejarse de lo que pueda perjudicar el éxito material; y, en fin, si constantemente el hombre se aleja de todo aquello que implica sufrimiento, todo ello es impedimento para no abrazar los cactus que abren puertas trascendentales. El cactus es precisamente aquello por lo cual se sufre, porque duelen sus espinas, porque hacen sangrar, porque hace creer a la persona que se le aniquila; aunque es una falacia construida en la historia para arrastrar al hombre a la nada, la no-vida total, la mal-dición (*male dicere*).

Esta segunda etapa solo se logra cuando se ha experimentado la primera. Inmediatamente cuando la persona se *niega a sí mismo* (1), adquirirá las herramientas para *abrazar sus cactus* (2). Nace la humildad<sup>3</sup> y el horizonte de comprensión de la interioridad del ser. Los miedos que lo detenían desaparecen y la sangre derramada por abrazar los cactus marcarán el camino a seguir. Pero ¡Alerta! Existen un riesgo inminente: la excesiva auto-observación y auto-reflexión de los propios éxitos y fracasos, de las seguridades y bienes materiales presentes. Estos conllevan a violentar la natural “apertura hacia el mundo exterior y las personas que nos rodean” (Frankl 1984, p. 51). Por ello negarse a sí mismo equivaldría para el Dr. Frankl a “olvidarse de sí mismo”. Solo así se puede auto-realizar plenamente en la trascendencia, dirigido hacia “una causa a la que servir o a una persona a la que amar” (Frankl 1983, p. 241). Esta apertura será mediocre, vacía, aparente e hipócrita si no se activa con el encuentro con cada cactus.

Por otra parte, Fernández (2005) enseña: “la mirada es una fuerza con la que uno se mete dentro del paisaje del espacio y alcanza las distancias y toca las cosas que están donde el cuerpo ya no llega” (p. 8). Este *ver-dentro-desde-fuera* permite al hombre encontrarse con *su-realidad* desde la

---

<sup>3</sup> La humildad (igual que la palabra humano), proviene etimológicamente del vocablo latino “humilitas” y éste de “humus”, significa “tierra” (del griego kamaí = en tierra).

*conciencia-de-algo, conciencia-del-ser*. Por esta razón, se ha in-vivido como separado del *ser-en-sí*, sujeto a sus propias percepciones, a sus propios enfoques de-limitados para llegar a conocer el *ser-en-sí*. Como fenomenológicamente, es imposible conocerlo, se vive constantemente buscando asideros, buscando *contra-sentidos* para configurar su propia identidad existencial; por ello el hombre se considera un *hacerse constante y latente* en búsqueda del sentido de su propia existencia. Sartre planteaba erróneamente que la conciencia carece de *razón-de-ser* y es entendible que afirmara ello cuando él mismo no pudo fundamentar la libertad del hombre y su vida existencial en su ser *transiens, dolens, moriturus, patiens*, en donde su vida está herida de muerte.

En síntesis, el cactus es el medio más idóneo que Dios, la naturaleza y la evolución brindaron al hombre para mantener el sentido originario. El sentido no se construye, así como tampoco se construye el conocimiento. Uno y otro están allí para alcanzarlos, descubrirlos, aprehenderlos y adecuar la mente a esa realidad (Aristóteles). Los cactus no se construyen o definen: se presentan a lo largo de la *historia-con-vivida*, logrando fijarse cada una en las puertas cerradas. Los cactus son la llave para abrir cada puerta que conduce al verdadero sentido. Cada ser humano, por ser único e irreplicable, tiene un sentido existencial propio, que no construyó, sino se le fue dado. Según Ratzinger (2005) “el sentido es algo que nos sustenta, que precede y desborda nuestros propios pensamientos y descubrimientos, y solo de esa manera posee la capacidad de sustentar nuestra vida” (p. 171). El sentido de vida no se inventa, se encuentra. El mundo se sostiene porque tiene un sentido. Cuando cada uno fue arrojado al mundo desde el nacimiento, y eso tiene un sentido; no se crea, se descubre. Si llegáramos a crearlo, el sentido de vida careciera de sentido, porque no se sustentaría a sí mismo: “El sentido existe o no existe. No puede ser un mero producto nuestro. Lo que producimos puede proporcionarnos un instante de satisfacción, pero no justificar toda nuestra vida, ni darle sentido” (*Ibid*, p. 171). En la medida que se abraza un cactus, se descubre el sentido, se trasciende la humanidad y la propia existencia.

Los cactus tienen la capacidad de sobrevivir a los desiertos. Son plantas que resisten cualquier tipo de medio ambiente. Han desarrollado un fascinante mecanismo de defensa ante las permanentes sequías y la inclemencia de los rayos solares. Abren sus hojas en la noche y acumulan la mayor cantidad de agua proveniente del rocío y así soportar las 12 hasta 14 horas del día. Las espinas son producto de la falta del vital líquido. Han perdido sus hojas para convertirlas en espinas. Así su tallo siempre contiene agua de reserva y por ello se conservan. De sus espinas nacen y crecen sus flores. Los cactus no florecen a temprana edad, muchos esperan hasta después de los 70 años de edad o hasta alcanzar una altura de dos metros. Analógicamente cuando el hombre abraza sus cactus, sus espinas se llenarán de sangre que conllevará a la aparición de nuevas hojas vivas. Cuando se abrazan los cactus se hace uno con ellos despertando capacidades dormidas aún y que hoy llamamos, desde la psicología positiva de Martin Seligman, *resiliencia, asertividad, obstinación, afrontamiento, inteligencia emocional, autocontrol, felicidad*. Los cactus son esos “momentos fuertes”, “sinsabores no buscados”, que acercan más y a la vez alejan para hacer al humano más humano, más espiritual, más trascendental.

### **Trascender: de la mismidad a la alteridad**

Una vez que se niegue a sí mismo y se experimente abrazar los cactus, la persona está capacitada para salir de sí hacia los demás. Es un ciclo: constantemente el hombre sale, entra y vuelve a salir. Los cactus dan la posibilidad de ponerse frente a la muerte como problema existencial. Pareciera que la muerte arrebatara la existencia, pero ejemplos de vivencias existen registradas en la historia de hombres quienes rompieron el límite que les oprimía, logrando trascender su *status vitae*, dando lugar a grados superiores de libertad interior. Cuando se experimenta de cerca la realidad de la muerte, del no-ser, aparece la desesperanza, el absurdo de la vida, el sinsabor del sin-sentido. Todos los hombres lo sufren (*pasión*). En la esencia del ser humano radica un accidente de los diez que Aristóteles enseñó a sus peripatéticos: se trata del accidente del *ser pasivo*, paciente y por tanto *doliente*. Por ser un accidente, viene adherido a la substancia “Hombre”. Ontológicamente, los nueve accidentes y la

sustancia (el décimo) son predicamentos y gracias a ellos categorizamos las cosas y podemos decir *algo* sobre los entes. Y específicamente el accidente “pasión” significa *lo que sufre la sustancia*. Se trata del desgaste de la sustancia; lo que se desgarrar de la sustancia; los golpes de la vida de la sustancia hombre; las heridas y enfermedades del hombre; las situaciones-límites angustiantes de la persona.

Si esto es así desde la metafísica aristotélica, ¿por qué alejarse de los cactus que se presentan en el camino cuando las personas se proponen una meta en su proyecto de vida? Los cactus deben mirarse como trampolín que hace saltar al siguiente nivel. Pasar por el dolor es adentrarse en la riqueza de sentido que encierra el sufrimiento. Es necesario adquirir la “capacidad de sufrimiento”; adquirida no porque alguien “obliga a hacerlo”, sino gracias al “ser decisivo” de llegar a ser lo que se quiere ser. La capacidad de sufrir es un valor que eleva al hombre. Cuando se asume el sufrimiento, cuando se hace suyo, se crece, y se siente con nuevas fuerzas; se domina el destino desde dentro, en el plano existencial, y se crece en libertad interior, muy a pesar de la co-dependencia exterior. De allí, el Dr. Frankl (2000) confirmó que, aunque el ser humano sea “dependiente en la realización de los valores creativos y vivenciales..., es libre en la realización de los valores actitudinales”. Lo importante para el doctor vienés es llegar a un nivel de conciencia donde sean “libres ‘de’ todas las condiciones y circunstancias y libre ‘para’ el dominio interno del destino, para el sufrimiento auténtico” (p. 255). Ser libres sin condiciones despierta la alegría existencial y la paz interior.

Para cruzar las puertas, no existen recetas. Cada quien juega en su decisiva hora de la prueba. *Atraverse a tocar las dolorosas espinas no tiene caso si no se adquiere esta capacidad de sufrimiento a través de la negación de sí mismo*. Al abrazar el cactus, se abraza el sufrimiento, se hace suyo, naciendo la decisión con sentido. Ese es el momento cuando la persona incorpora el sufrimiento en su vida, lo acepta y lo involucra en su esencia. Se asume e incorpora. Le hace fuerte, le llena, le acoge y le conduce al umbral del sentido y la felicidad como cuestión última del hombre. Este proceso le hace salir del ensimismamiento y lo expulsa hacia otra realidad que lo espera. Le da una nueva capacidad de *sentir-con-el-otro*. No se trata de una simple adaptación a un grupo social o a una congregación política, cultural o religiosa; o de simplemente “construir” un futuro con una familia. Va más allá de simplemente someterse a un jefe en la empresa donde labora. Se trata de despertar la voluntad que lo conduce a un nivel superior, llevando a otros también a su autorealización. Esta relación *yo-tú* libera al hombre del monólogo ontológico colocándolo en una relación existencial con el Otro (Buber, 1984). Sin embargo, cuando metafóricamente el hombre logró salir de la cueva en el famoso mito de Platón (Acerca de la República, Libro VII), quiso volver para liberar a los suyos. Pero sus propios paisanos lo obligaron a quedarse; no le creyeron y le dieron muerte; solo porque el liberado les contó la verdad del proceso con el único fin de encontrar su ser-verdadero y emprendieran este mismo camino. Sus monólogos epistemológicos los cegaban, alienaban y alejaban de lo que les causaba *incomodidad*. Se quedaron en su propia prisión encadenados y creyendo en sombras controladoras. Simplemente vivían en una oscuridad absurda, en la falaz vivencia de sus comodidades. Una vida incolora y a-pática.

La *vida* (combinación de vida-muerte-libertad) está conducida por riesgos, grandes o pequeños, benignos o malignos. No se trata de sufrir por sufrir (masoquismo), sino de *sufrir con sentido, sufrir para algo o para alguien*. Este camino brinda una posición antropológica frente al otro, concibiéndolo como *ego alter*: mirar al otro desde su condición humana y alteridad irreductible. Al otro no se le conoce anticipándolo, pasando por alto y restando validez a sus pretensiones. Principalmente hay que dejarse hablar por él. Y para ello dejar (estar abierto) que el otro le hable, se exprese, saber escucharle, y “de estar atento y abierto a su pretensión de verdad” (Florez 2004, p. 225). El otro tiene la misma dignidad como condición propia de la persona humana; el valor que posee por el solo hecho de existir desde su concepción hasta su muerte. Es ese algo que le es propio, lo más íntimo como hombre o mujer y que lo imposibilita ser usado (medio/instrumento) como cualquier otro ente material, lo hace un “fin en sí mismo”. Se trata de ese *ego-alter* (yo-otro) necesitante de empatía y comprensión para llegar-a-

ser-libre, y como tal, no manipulable o comercializable (esclavo), ni tomado como objeto de placer (hedonismo). Ese Otro *padece* (del griego *paskhein*, *pasión*), sufre, llora, se alegra, sueña, se entristece, aburre y ama. Ese Otro se le reconoce y se le respeta porque es prójimo, semejante, societal, sentiente y de la misma especie humana.

Una vez renunciado el endiosamiento; una vez negado la sobrevaloración; una vez sacrificado el propio intelecto y aplastado todo tipo de egoísmos e indiferentismo, el hombre se anticipa a sí mismo y se atreve a abrazar cada cactus que apertura las puertas. Al cruzar el umbral sentirá liberación (auto-determinado), en despliegue y desarrollo (auto-educado), con la capacidad de re-inventarse (auto-configurado). Cuando renuncia o se niega, se encuentra en la fase de *existencialidad*; cuando abraza su cactus, en la fase de la *humanidad*, y cuando cruza cada umbral, en la *trascendentalidad*. Cada una de estas fases tiene su valor-de-ser. Es decir, penetra axiológicamente el ser del humano hasta comprometerlo en su devenir teleológico; lo hace vulnerable ante quien solo se puede medir: el valor Absoluto. En la segunda fase se verá “reducido a su nuda existencia” (Frankl 1984, p. 285); quedando como conversando con su nada; queriendo volver de nuevo atrás; sin querer seguir adelante, pero, “nunca debemos retroceder, sino avanzar. Nunca podemos rebajar, sino realzar. Nunca podemos resolver lo superior en lo inferior, sino que debemos superar lo inferior en lo superior” (ibid. p. 289). Cada fase va elevando el espíritu humano, alcanzando nuevos niveles de libertad, felicidad, verdad y justicia.

Finalmente, cabe preguntarse: ¿cómo está compuesta la vida para quien decide abrazar sus cactus? Si “nacemos humanos, pero hay que llegar a serlo” (Savater 1997), ¿hasta qué punto cabe “fracasar en el intento o rechazar la ocasión misma de intentarlo?” (p. 29); es decir, la vida humana es un continuo evolucionar, crecer, aprender, valorar, desarrollarse y educarse; pero ¿dependerá de la actitud humilde frente a ella, lograr las bases para abrazar cuántos cactus vayan apareciendo dejando sus egos por transformarse y transformar a otros? Lo importante es siempre intentarlo y avanzar, pero con humildad (*aut-enticus*). No se nace para estar estáticos en la zona real. La vida es un continuum avanzar y pro-yectarse hacia zonas próximas de crecimiento con andamiaje hacia la trascendencia del ser-ahí “en estado de yecto”, o sea, “la facticidad de la entrega a la responsabilidad” (Heidegger 1986, p. 152). *En la esencia de las decisiones siempre se encuentra el vaivén de la inmanencia a la trascendencia*. Pasar por este proceso es lograr la unidad creadora del ser; lograr alegrarse del triunfo del otro; lograr comprender *el amor que duele* y la cizaña dejada crecer junto el trigo para ser cortada en su momento justo. Porque “el hombre es algo más que psique, materia, fenómeno. Es un ser complejo que necesita de otros para realizarse” (León 2012, p. 297). Sólo así se comprende la vida: abriendo los candados de las puertas que han estado cerradas en el horizonte interior del espíritu humano.

*En última instancia, el morir existencial es destruir algo en ti para dar salida a la belleza que encierra tu ser. El sufrimiento surgido de este movimiento noológico está dado para escapar de la corporeidad, de la instalación mundanal, y así poder abrazar la inmortalidad que tanto deseas.*

### Referencias Consultadas

- Arto, A. (1984). *Psicología evolutiva: una propuesta educativa*. Caracas, Venezuela: Editorial CCS, Caracas.
- Buber, M. (1984). *Yo y Tú*. Madrid, España: Caparro.
- Frankl, V. (1984). *El Hombre Doliente*. Barcelona, España: Herder.
- (1983). *La Voluntad de Sentido*. Barcelona, España: Herder.
- Flórez, R. (2004). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

- Fernández, P. (2005). *Aprioris para una Psicología de la Cultura*. En: *Athenea Digital*, vol 7: pp. 1-15.
- Guerrero, P. (2002). *Cultura: Estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Heidegger, M. (1986). *El Ser y el Tiempo*. Traducción de José Gaos. México: Fondo de Cultura Económica.
- (2006) *Prolegómenos para una historia del concepto de Tiempo*. Traducción de Jaime Aspiunza. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Madrid, España: Thomson Learning.
- León, F. (2012). *Antropología Filosófica*. 2da ed. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo, Biblioteca Ciencias de la Educación.
- Montero, M. (1984). *Ideología, Alienación e Identidad Nacional: una aproximación psicosocial al ser venezolano*. Caracas, Venezuela: UCV, Ediciones de la Biblioteca.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- (1999). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ratzinger, J. (2005). *Dios y el Mundo: una conversación con Peter Seewald*. Caracas: El Nacional.
- Unesco (1982). *Declaración de México sobre las políticas culturales*. Ciudad de México.
- Sartre, J. (1966). *El Ser y la Nada*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Sartre, J. (1990). *La Náusea*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ariel.

## MANTENIMIENTO EN TIEMPO DE CRISIS

### *Maintenance in times of crisis*

---

Katireli Candelaria Castro Olivera

Doctorante en Ciencias Gerenciales (UNEFA). MCs. En ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV-2020). Ingeniera Mecánica (UPTAG-2012), TSU en Mecánica Industrial (IUTAG-2006), Diplomados en: Inocuidad y tecnología de los alimentos (UPTAG-2013), Manejo Integral de la Sábila (UPTAG-2015). Gerente de Mantenimiento en la Fabrica Para Procesamiento de Sábila de Venezuela, Sabilven S.A, Bombero Aeronáutico del destacamento N° 5 de Coro, Estado Falcón.

---

### Resumen

El presente artículo denominado “Mantenimiento en tiempos de Crisis” representa un análisis reflexivo de los principales desafíos a superar por las gerencias de mantenimiento en la época actual, partiendo de posturas teóricas como del autor brasileiro Lourival Tavares, en su artículo “Mantenimiento en tiempos de Crisis- Latinoamérica” publicado en el año 2015 y del autor Julio Carvajal Brenes a partir de su artículo “Futura Dimensión del Mantenimiento”, publicado en el año 2017, por el Instituto Tecnológico de Costa Rica. En las posturas de los referidos autores se puede evidenciar que los países de Latinoamérica están pasando por un momento de crisis económica, política y social. Por lo que se presentan problemas de desempleo, las empresas que se alojan en el mercado tienen grandes dificultades para mantener su rentabilidad. Además de inhibir la entrada de empresas e inversores globales para el mercado, dado a bloqueos económicos y sanciones políticas, esta situación está generando reflexiones en una gran parte de las empresas de productos y servicios, dado a que en el fluctuante devenir cotidiano es imposible tener el control de todo lo que ocurre en las organizaciones, por eso las empresas deberán disponer de un soporte técnico efectivo para realizar el seguimiento de sus áreas. Por esta razón, la tarea de un gerente de mantenimiento no se detiene, puesto que exige estar pendiente de las necesidades de eficiencia operativa que deben tener las máquinas y equipos de trabajo. Por lo que se hace necesario enfrentar y aplicar nuevas tendencias gerenciales que apuntalen a la solución de los problemas de maquinarias e infraestructura que se presentan en las empresas y fábricas.

**Palabras claves:** Mantenimiento; crisis; gerencia y costos.

### Abstract

This article entitled "Maintenance in times of Crisis" represents a reflective analysis of the main challenges to be overcome by maintenance management in the current era, based on theoretical positions such as those of the Brazilian author Lourival Tavares, in his article "Maintenance in times of Crisis - Latin America" published in 2015 and of the author Julio Carvajal Brenes from his article "Future Dimension of Maintenance", published in 2017 by the Technological Institute of Costa Rica. In the positions of the aforementioned authors it can be seen that Latin American countries are going through a moment of economic, political and social crisis. Due to this, unemployment problems arise, and companies that are housed in the market have great difficulties in maintaining their profitability. In addition to inhibiting the entry of global companies and investors into the market, due to economic blockades and political sanctions, this situation is generating reflections in a large part of product and service companies, given that in the fluctuating daily development it is impossible to have control of everything that occurs in organizations, so companies must have effective technical support to monitor

their areas. For this reason, the task of a maintenance manager does not stop, since it requires being aware of the operational efficiency needs that machines and work equipment must have, which is why it is necessary to face and apply new managerial trends that support the solution of machinery and infrastructure problems that arise in companies and factories.

**Keywords:** Maintenance; crisis; management and costs.

## **Introducción**

En tiempos de crisis se necesita planes estratégicos para reducir los costos de operación y seguir siendo competitivos en el mercado y el área de mantenimiento es siempre una de las más atingidas por los cortes. Cuando se logra mantener el nivel de calidad, seguridad y resultados, estos cambios son bienvenidos y pueden pasar a ser permanentes en la empresa. Una vez que se ha reducido el costo de manera inteligente, se logra el éxito de cualquier plan y esto trae un crecimiento saludable para la compañía. Por lo que la gestión de mantenimiento en tiempos de crisis apuntala a la evolución de aplicaciones informáticas desarrolladas para la gerencia del mantenimiento.

Por esta razón, el mantenimiento es parte importante de la gestión de activos en la industria ya que permite a las empresas mantener sus equipos en buen estado y mejorar su eficiencia y productividad. Este representa el conjunto de acciones dirigidas a mantener un equipo o sistema en buen estado de funcionamiento para asegurar el correcto desarrollo de las actividades industriales.

Esto incluye la supervisión regular, la reparación, el reemplazo de piezas desgastadas, así como la actualización y modernización de los equipos. Los objetivos del mantenimiento industrial son diversos, incluida la reducción de los tiempos de inactividad, la extensión de la vida útil de los equipos, la mejora de la seguridad de los trabajadores y la optimización de la producción. (Brenes, 2017).

## **Desarrollo del artículo**

El mantenimiento tradicionalmente no ha estado en la agenda de los líderes empresariales, generando con ello limitaciones en el desarrollo empresarial, en la competitividad, en la continuidad y seguridad de las operaciones. Ha evolucionado de enfoques basados en responder a fallas (mantenimiento correctivo), posteriormente al mantenimiento basado en frecuencias (mantenimiento preventivo), a estrategias de mantenimiento centrado en variables de condición de los activos y más recientemente enfoques basado en aspectos propiamente económico, en donde no siempre se toman decisiones de mantenimiento con base en datos y hechos (dentro de esquemas de dirección con una organización orientada a datos), o con costos total de propiedad.

Justamente en tiempos de pandemia, en donde la situación de caja se volvió apremiante no solo la de corto plazo, sino también la de mediano plazo se evidenciaron enfoques emergentes como los denominados Mantenimientos en tiempos de crisis, que permitieron salidas a corto plazo ante fallas y paradas generadas en las industrias y fabricas (Brenes, 2017).

En base a estos tiempos de crisis, el estrés es demasiado grande en el “piso de la fábrica”, como en todas las jerarquías del negocio, y este clima desalienta la participación en la investigación y el trabajo estadístico, ya que el enfoque se vuelve completamente hacia las reducciones y no se visualiza el valor que tiene el contar con un mapa de la escena nacional y las ventajas que esto implica a la hora de tomar decisiones. Muchas veces “la empresa ni siquiera realiza el mapeo ideal del sí misma” tal como refiere Tavares, (2015).

Por eso, durante mucho tiempo el área de mantenimiento fue vista como una fuente de gastos para la empresa, pero logró pasar a formar parte de la estrategia en la gestión de sus activos físicos. Así, para empresas que tienen madurez las estrategias de mantenimiento e ingeniería de confiabilidad, son

estimuladas para buscar alcanzar el estándar Clase Mundial. Las empresas que no tienen esta visión o donde el mantenimiento no forma parte de las decisiones corporativas tienen mayor probabilidad de ser afectadas por las crisis (Tavares, 2015).

Sin embargo, algunas compañías trabajan la crisis al revés, mejorando el marco estratégico de mantenimiento y su diseño de estructura, buscando alcanzar una mayor confiabilidad, y disponibilidad, asegurando así una mínima pérdida de ingresos; esto que puede ser más lucrativo comparado con las empresas que bajo la crisis, aplican reducciones en los costos.

Mientras tanto, se debe mantener el enfoque con los objetivos de la empresa y vale la pena recordar que se deben ahorrar costos, no sólo en tiempos de crisis, o sea, “hacer bien gastando menos”. En tiempos de crisis, la empresa debe revisar sus metas, sus planes de venta y todo el plan estratégico para lograr los mayores ingresos (Tavares, 2015).

En caso de que tengamos una reducción del plan de producción, la disponibilidad de la máquina puede reajustarse e incluso, los planes de mantenimiento deben ser ajustados. De esta manera se puede reducir la necesidad de paradas de la máquina para el mantenimiento y reducir el gasto de consumo de material. La reducción de horas-hombre de los equipos de mantenimiento pueden ser redirigidas a actividades de mejora y proyectos de ingeniería de mantenibilidad y no, necesariamente, dirigidos a la reducción del personal.

Lo importante es entender la condición de la empresa, conocer su proceso e identificar las maniobras más apropiadas que se deberán llevar a cabo para mejorar el resultado con los mismos o, incluso, menos recursos que antes. De esta manera, algunas empresas pasan por períodos de turbulencia de mercado más fuertes y por su madurez soportan mejor las crisis. La reducción de costos inteligente no traerá pérdidas y se convertirá en prácticas de buen mantenimiento.

En consecuencia, los gerentes de mantenimiento, asumen desafíos importantes ante las crisis económicas y financieras que atraviesan algunas empresas, las mismas dificultan la aplicación de mantenimientos tradicionales como los predictivos para la prevención o detención de una falla. Por eso, recurren a estrategias tecnológicas de mayor control y registros estadísticos integrando de metodologías administrativas a la función mantenimiento.

Siendo un ejemplo de ello el presentado por la autora Paula Andrea Potes Ruiz y su equipo del Laboratorio de Ingeniería de Producción de la Universidad de Toulouse (Francia), quienes lograron la formalización del vocabulario integrando Gráficos Conceptuales para mejorar la comunicación y el intercambio de conocimientos entre expertos y personal técnico. Esta autora, logro la gestión del conocimiento de varios expertos integrando el modelo de creencias transferible, para apoyar la toma de decisiones, y lograron la solución de problemas de mantenimiento integrando una variante del mecanismo de razonamiento basado en casos.

De igual forma para dar solución a problemas similares en cuanto a técnicas, sobre todo las relacionadas en apoyar la toma de decisiones, ha sido el presentado por Xiao (2012), que consiste en un modelo que combina las relaciones de equivalencia de la teoría de conjuntos a estructuras algebraicas para la construcción de tablas de decisiones con cierto número de objetos.

Desde esta idea, investigadores portugueses como Meneses y Ferreira de la Escuela de Tecnología y Gerencia del Instituto Politécnico de Coimbra, y del Departamento de Ingeniería Civil de la Universidad de Coimbra, respectivamente, presentaron una herramienta que ayuda al Análisis de Decisión con Objetivos Múltiples (Multi-Objective Decision Analysis – MODA). Este modelo para la toma de decisión, se probó con los datos del sistema de gestión de pavimentos de Portugal considerando tres diferentes objetivos: minimización de los costos de agencia (costos de mantenimiento

y reparación); minimización de los costos a los usuarios; y maximización del valor residual de pavimentos (Meneses y Ferreira, 2012).

Por otra parte, es importante señalar que, como parte de las estrategias gerenciales comunes en las empresas de Latinoamérica, cuyas maquinarias por lo general importadas con tecnologías foráneas, ofrecen la aplicación de la reingeniería, cuyo concepto original se remonta a las teorías de gestión del siglo XIX cuando Frederick Taylor. Este teórico, sugirió aplicar reingeniería para descubrir las mejores formas para realizar el trabajo, y Henri Fayol la propuso para obtener la ventaja óptima de los recursos disponibles; sostienen que lejos de ser nueva, es de hecho una vuelta a la escuela clásica de pensamiento estratégico, popularizada en los 60.

Sin embargo, atrajo la atención académica e industrial en los 90 por Michael Hammer y Thomas Davenport, propuesto como el cambio radical al asumir el reto, orientado al proceso y la meta, con reestructuración organizacional y explotación de tecnologías de apoyo, en particular TI (Chen, 2001). Su metodología de análisis de procesos, eliminación de procedimientos no esenciales o redundantes, y rediseño de operaciones, ha sido particularmente útil a la función mantenimiento y se retoma con mayor fuerza en esta época pos pandemia.

### **Reflexiones finales**

El desarrollo social y tecnológico ocasiona la necesidad y dan posibilidad a la evolución de los modelos gerenciales de mantenimiento, y de los modelos gerenciales en general. Tales modelos, deben ser aprovechados en base a la función mantenimiento, sobre todo en aquellas metodologías y técnicas que, dependiendo de la organización, mejor apliquen, y se orienten a incrementar la eficacia y eficiencia en la prestación del servicio que la define.

Con esta idea, un problema que se ha evidenciado en el entorno local está relacionado con el hecho que, la industria suele delegar la responsabilidad gerencial de su función mantenimiento en ingenieros técnicos (mecánicos, eléctricos, instrumentales, civiles...) dependiendo de la infraestructura y los procesos que caracterizan cada organización.

El problema es que la formación técnica excluye, en sus perfiles, el conocimiento administrativo que les permitiría aprovechar esas herramientas que brindan los modelos gerenciales hace tanto tiempo y en constante evolución y que de alguna manera operan en cada organización y deben conversar gerencialmente con la función mantenimiento, pero que son desconocidas por sus actuales gerentes.

Posturas como las aquí reportadas o referenciadas, deben ser divulgadas, promoviendo la interdisciplinariedad y el uso de herramientas administrativas aplicadas al mantenimiento, así como la incorporación de sistemas de mantenimiento inteligentes, para proporcionar apoyo a los técnicos durante las tareas de mantenimiento a través de realidad mixta, mientras se dan los procesos de cambios y adaptaciones en las empresas para enfrentar los nuevos desafíos tecnológico futuros.

Para concluir se puede señalar que las empresas reconocen que están siendo afectadas por la crisis económica mundial, pero en general señalan que, en cuanto al mantenimiento, están preparadas para adaptarse y seguir con sus actividades. Actualmente, el foco dominante en el mantenimiento es el control de costos, y los tipos de mantenimiento dominantes son el preventivo y el reactivo.

Con todo esto, se reconoce que el enfoque actual no será útil o suficiente en el futuro, pues la apuesta en el futuro está en la tecnología, vale decir, aumento del uso de tecnologías predictivas e integración del mantenimiento a los conceptos administrativos de análisis de datos que permitan analizar y predecir fallas, así como la implementación de la de industria 4.0.

## Referencias Consultadas

- Brenes, J. (2017). *Futura Dimensión del Mantenimiento*. Publicado por el Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Meneses y Ferreira (2012). *Laboratorio virtual basado en la metodología de aprendizaje basado en problemas, ABP*. Disponible en <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/74>
- Tavares, L. (2015). *Mantenimiento en tiempo de Crisis Latinoamérica*, tercera edición disponible en <https://cmc-latam.com/2016/05/18/evolucion-del-mantenimiento-en-tiempos-de-crisis-latinoamerica-4a-parte/>.
- Xiao (2012). *Desarrollo de nuevos modelos matemáticos para la toma de decisiones*. Disponible en: [https://www.academia.edu/48488024/Desarrollo\\_de\\_nuevos\\_modelos\\_y\\_m%C3%A9todos\\_matem%C3%A1ticos\\_para\\_la\\_toma\\_de\\_decisiones](https://www.academia.edu/48488024/Desarrollo_de_nuevos_modelos_y_m%C3%A9todos_matem%C3%A1ticos_para_la_toma_de_decisiones).

## UNA APROXIMACION METODOLOGICA DESDE LA TEORIA FUNDAMENTADA *A methodological approach based on grounded theory.*

---

Angélica Alejandra María Medina Medina

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional UNEFA, Falcón – Sede  
Coro

---

### Resumen

Desde finales del siglo XX se ha dado un giro en torno a la investigación en ciencias sociales donde uno de los temas centrales ha sido el estudio de la Gerencia en todos sus ámbitos, donde se ha consolidado la aplicación de la Teoría Fundamentada (TF). Ésta, ha generado diversos modelos o perspectivas según sus autores, que van desde el Método de Investigación Cualitativa propuesto por Glaser y Strauss con la Teoría Fundamentada Clásica hasta la más moderna que propone un Análisis Situacional. Con la intención de desarrollar una teoría sustantiva de la Gerencia Humanista, haciendo uso de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, aquí se relacionan con los Fundamentos del análisis de la investigación cualitativa (*Basics of qualitative research analysis*) como metodología de investigación asumida. Dicho artículo, nace de una investigación a nivel descriptivo, documental y de tipo bibliográfico.

**Palabras clave:** Ciencias Sociales; Gerencia; Teoría Fundamentada; Teoría Sustantiva; Metodología de Teoría Fundamentada

### Abstract

Since the end of the 20th century, there has been a shift in research in social sciences where one of the central themes has been the study of Management in all its areas, where the application of Grounded Theory (TF) has been consolidated. This has generated various models or perspectives according to its authors, ranging from the Qualitative Research Method proposed by Glaser and Strauss with the Classical Grounded Theory to the most modern one that proposes a Situational Analysis. With the intention of developing a substantive theory of Humanistic Management, making use of the Grounded Theory of Strauss and Corbin, here they are related to the Fundamentals of qualitative research analysis (*Basics of qualitative research analysis*) as the assumed research methodology. This article is born from a descriptive, documentary and bibliographical research.

**Keywords:** Social Sciences; Management; Grounded Theory; Substantive Theory; Grounded Theory Methodology.

### Introducción

El estudio de la Gerencia ha sido abordado desde diversas perspectivas metodológicas y puntos de vista, por lo que en esta oportunidad me decanto por el abordaje de la Gerencia Humanista en las instituciones públicas mediante una aproximación metodológica desde la Teoría Fundamentada, que es un enfoque de investigación cualitativa desarrollado por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de 1960. La misma se basa en la premisa de que la teoría surge de los datos y no al revés, en lugar de comenzar con una hipótesis recolectando datos para probarla, el enfoque de la teoría fundamentada involucra, el análisis de datos es un proceso iterativo y constante.

En base a lo mencionado, surge el interés de investigar la configuración de una Gerencia Humanista en nuestro país. Esto forma parte de un ejercicio reflexivo basado en la realidad actual, y busca visibilizar, a través de la revisión documental, el papel que esta perspectiva juega a favor del talento humano considerado como el recurso más valioso de cualquier organización. Reconociendo sus necesidades, carencias, objetivos, metas personales y los intereses propios del ser humano. Esta propuesta de investigación se llevará a cabo con el personal adscrito a la Fábrica para Procesamiento de Sábila de Venezuela (SABILVEN S.A), ubicada en la Zona Industrial de Santa Ana de Coro, parroquia San Antonio del Estado Falcón.

De esta manera nos proponemos indagar sobre ¿Cuál es el estilo gerencial que impera actualmente en la Fábrica para Procesamiento de Sábila de Venezuela (SABILVEN S.A) ubicado en la zona industrial de Santa Ana de Coro, parroquia San Antonio del Estado Falcón? Para de esta manera desarrollar como propósito general develar una teoría sustantiva sobre la Gerencia Humanista a partir de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin relacionada con los Fundamentos del análisis de la investigación cualitativa (*Basics of qualitative research analysis*).

### **Metodología**

La presente investigación es de tipo documental y a nivel descriptiva, pues, asumiendo lo expuesto por Palella y Martins (2015), la misma se centra en abordar la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin como objeto de investigación a fin de construir conocimientos relativos a los Fundamentos del Análisis de la Investigación Cualitativa (*Basics of qualitative research analysis*), mediante la revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental, para estos autores la metodología es una parte importante del proceso de investigación científica.

Por lo que, desde el punto de vista semántico, dicho término significa “tratado del método”, que se asocia con una guía procedimental, producto de la reflexión profunda, que provee un modelo sistematizado a seguir para la consecución eficaz de objetivos intelectuales (p. 79). Ahora bien, Sabino (1992) arguye que sólo investigando se aprende a investigar, indicando este autor que según los objetivos intrínsecos de la investigación esta pueda ser de tipo Descriptiva, ya que se centra en detallar algunas características fundamentales de los fenómenos estudiados., empleando para ello criterios sistemáticos que información sistemática y comparable con otras fuentes.

Por su parte Morales (2003) citando a Alfonso (1995), refiere que la investigación documental es un procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema y que al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimiento científico. Aquí vale destacar que la investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, el documento escrito en sus diferentes formas; es decir, tanto impresos, electrónicos como audiovisuales. (p. 2)

Al respecto propone una serie de pasos a seguir:

1. Selección y delimitación del tema
2. Acopio de información o de fuentes de información.
3. Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema.
4. Análisis de los datos.
5. Redacción informe de la investigación y presentación final (oral y escrita).

Para finalizar, es importante destacar que en cuanto a la selección de los documentos afines al tema de nos propusimos de que fueran producciones académicas e investigativas, mostradas en

formatos de tipo libros, artículos de revistas, informes corporativos y/o gubernamentales, conferencias, publicaciones académicas, páginas web, diarios, boletines, devenidos de fuentes electrónicas, en idioma español.

## **Resultados**

### **Teoría Fundamentada, su caracterización y aspectos generales**

Según Corbin (2010) la Teoría Fundamentada (TF) emerge en la década de 1960, relacionada con la Escuela de Chicago quien ha dado aportes significativos al campo de la investigación social en general, de la mano Barney Glaser y Anselm Strauss en 1967, quienes desarrollaron un método de investigación cualitativa que se convirtió en lo que ahora se conoce como Teoría Fundamentada (TF), la cual ha generado nuevos aportes para hacer investigación social desde esta perspectiva.

Para Vivar, Arantzamendi, López y Gordo (2010) este paradigma se asocia con lo cualitativo, ya que no solo se enfoca en el estudio de variables y con énfasis en la predicción y control de un fenómeno, sino más bien en el estudio de las personas mediante la descripción sistemática de la experiencia cotidiana; es por ello que se sustenta en el interaccionismo simbólico para comprender cómo definen los individuos un fenómeno o acontecimiento a través de su interacción social, por cuanto enfoca su atención al estudio y comprensión de la experiencia humana desde la mirada protagónica de los participantes.

Por su parte Restrepo (2013) sostiene que “constituye una propuesta metodológica que busca desarrollar teoría a partir de un proceso sistemático de obtención y análisis de los datos en la investigación social”, (p.126) de cuyo proceso emergerá una teoría sustantiva cargada de categorías, subcategorías y dimensiones interrelacionadas, que responden al fenómeno objeto de estudio, mediante el proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos.

Es por ello que realizar una investigación bajo esta metodología requiere seguir unos elementos básicos y distintivos, como son:

- a. Generación de teoría y el enfoque inductivo, generar teoría a partir de datos empíricos en vez de validar teorías existentes, por cuanto intenta explicar conducta humana, mediante la generación de una teoría sustantiva con énfasis en el análisis del entorno empleando el razonamiento inductivo que conlleva a la generación de hipótesis.
- b. Muestreo teórico y saturación teórica, consiste en la selección de casos o informantes clave conforme a la necesidad de refinamiento de la teoría, por lo que según el rumbo que toma la investigación se añaden mas conceptos o informantes clave, creando a su vez nuevas categorías o unidades de medida, hasta lograr la saturación teórica; es decir, cuando la recogida de nuevos datos ya no aporta información adicional o relevante para explicar las categorías existentes o descubrir nuevas.
- c. Método comparativo constante, relativo a la comparación y búsqueda permanente de similitudes y diferencias entre los datos para descubrir patrones de comportamiento o repitencia. El proceso de codificación puede ser: abierta (categorías emergentes), axial (comparación y establecimiento de nuevas teorías) y selectiva (integración de categorías).
- d. Simultaneidad en la recogida y análisis de los datos, con el objetivo de identificar vacíos en la información recabada que requieran mayor atención, permitiendo reconfigurar a tiempo y explorar las categorías emergentes para generar teoría a través del muestreo y la saturación teórica.
- e. Realización de Memos de manera constante, durante todo el proceso de investigación se debe realizar una especie de registro anecdótico conocido como memos, donde reflejamos

impresiones, reflexiones, cuestiones teóricas, preguntas, hipótesis, sumarios de códigos y categorías. Su recopilación es primordial para el desarrollo de teoría, ya que ayudan a incrementar el nivel conceptual de la investigación y estos pueden ser de tipo metodológicos, teóricos, analíticos y/o descriptivos.

- f. Sensibilidad teórica. Hace referencia a la capacidad de tener insight, o lo que es lo mismo capacidad de comprensión y delimitación del fenómeno objeto de estudio, evitando los juicios de valor a lo largo de todo el proceso de investigación, ya que se requiere generar una teoría fundamentada en los datos y no en ideas preconcebidas o teorías ya existentes.

### **Principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la TF**

Tal como lo señalan Lúquez y Fernández (2016) la TF permite construir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos de manera inductiva y no de los supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes. En este sentido, desde el punto de vista ontológico profundiza en el aspecto cognitivo, identificando los contenidos y las relaciones entre los conceptos, así como la categoría nuclear y las periféricas que emergen de la continua reflexión de los informantes clave, para con ello configurar una teoría sustantiva fundamentada en la realidad social.

Desde el punto de vista epistemológico, debemos señalar que existen en la actualidad cuatro tendencias de la Teoría Fundamentada, las cuales se señalan a continuación;

1. La creada por Glaser y Strauss en el año 1967 o Teoría Fundamentada (Grounded Theory). La propuesta de Glaser, conocida como Teoría Fundamentada Clásica.
2. La generada según Strauss y Corbin, relacionada con los Fundamentos del análisis de la investigación cualitativa (*Basics of qualitative research analysis*) también conocida como Restaurativa.
3. La referida por Kathy Charmaz, desde el punto de vista Constructivista, en ella retoma las ideas originales de la propuesta Glaser-Strauss e incorpora las explicaciones relativas a los sentimientos de las personas, a medida que experimentan un fenómeno o proceso, junto a las creencias y valores del investigador. Esta perspectiva socio cognitiva sitúa a la TF en el enfoque epistemológico introspectivo vivencial
4. La más reciente planteada por Adele Clarke, denominada análisis situacional, quién incorpora las nociones de situación y diferencia, además de incorporar su representación gráfica a través de mapas.

Según el punto de vista metodológico, Strauss y Corbin (2002) citado por Lúquez y Fernández (2016), declaran como procedimientos básicos de esta perspectiva teórica: la recogida de datos, la codificación y reflexión analítica en memos o notas, por cuanto de manera simultánea deben generarse procesos de identificación de datos o categorías, así como la relación entre ellas y la construcción de conceptos y teorías de manera analítica, que permitan la elaboración y establecimiento de teorías.

Por su parte, Vivar, Arantzamendi, López y Gordo (2010) afirman que existe toda una discusión sobre el paradigma al cual responde la TF, ya que algunos autores la señalan como un estilo interpretativo de investigación cualitativa en el paradigma post-positivista, en el cual los procesos y resultados son juzgados en base a los criterios científicos tradicionales: por otro lado hay quienes la sitúan en el paradigma constructivista, el cual hace énfasis en el proceso de construcción del conocimiento por medio de la interacción del individuo con el entorno y otros señalan que pertenece al paradigma interpretativo, por lo que a los efectos de esta investigación la asumiremos desde este paradigma.

## **Teoría Fundamentada y el análisis de los datos según de Strauss y Corbin**

Por consiguiente, muchos versados sobre la materia coinciden en que la TF mediante una metodología inductiva trata de descubrir, interpretar y explicar el significado que le confieren los individuos al objeto de estudio desde la realidad social, con el fin de crear una teoría que explique dicho fenómeno. En este sentido, Restrepo (2013) afirma que en la TF el proceso de análisis de datos se realiza en dos fases o momentos; es decir, un momento descriptivo y otro relacional, que se caracterizan por devenir de un proceso particular de codificación que define los procedimientos y la lógica de acción para pensar, organizar, sintetizar, conceptualizar y relacionar los datos. (p.127)

El primero, el Descriptivo se realiza mediante la codificación abierta, es decir, la asignación de etiquetas o códigos a segmentos de datos que permitan describir de la manera más fiel posible el contenido de dichos segmentos. Este tipo de codificación busca identificar en los datos los conceptos, así como sus propiedades (características o atributos) y dimensiones (localización de una propiedad a lo largo de un continuo o rango).

El segundo, conocido como relacional, supone dos procesos de codificación: la axial y la selectiva; en cuanto a la primera de estas Strauss y Corbin han propuesto una herramienta metodológica denominada “Matriz Paradigmática” o “Paradigma de Codificación” que sugiere una lógica de análisis para relacionar la estructura con el proceso, dicha matriz permite realizar esquema de las relaciones entre los fenómenos, las condiciones, las acciones/interacciones y las consecuencias que componen cada una de las categorías emergentes (Strauss & Corbin, 2002). Entre los elementos que componen dicha matriz tenemos:

- a. Fenómeno, refiere a patrones repetidos de acontecimientos y a lo que dicen los informantes clave.
- b. Condiciones, relativo a los acontecimientos o sucesos que crean las situaciones propias de un fenómeno dado e intentan explicar la respuesta de los individuos ante un hecho o fenómeno.
- c. Acciones/interacciones, referente a las tácticas estratégicas o rutinarias a través de las cuales las personas manejan las situaciones.
- d. Consecuencias, inherentes a los efectos de las acciones/interacciones en el contexto de un conjunto de condiciones particulares.

Por otra parte, continua Restrepo (2013) señalando que el producto generado mediante este proceso de análisis es una Teoría Fundamentada en los datos de la investigación, que mas alla de describir sus contenidos permite mostrar la organización y estructura de dicho contenido, mediante la identificación de una categoría nuclear y de sus relaciones en categorías periféricas, en torno a condiciones tanto micro como macro (p.128).

En cuanto a la lógica de pensamiento de la TP, Palacios (2021) señala que el significado se encuentra conformado por la relación intrínseca entre signo, objeto y pensamiento o referente interno. Lo cual Lúquez y Fernández (2016) expresan que tras múltiples revisiones de fuentes documentales han podido llegar a la conclusión de que la TF constituye un estilo interpretativo de investigación cualitativa en el paradigma post-positivista; cuyos procesos y resultados surgen a partir del tratamiento científico de la data atendiendo los criterios brindados por los informantes clave (p.103).

Tal como lo señala Palacios (2021), la TF de Strauss y Corbin tanto el método, la recolección de datos, el análisis y la teoría guardan una estrecha relación con el proceso de investigación, pues las teorías fundamentadas en los datos aumentan la comprensión de la realidad social y proporcionan elementos significativos para la acción. Asimismo, mencionan que para la construcción de la teoría es

necesario que el investigador sea capaz de entender y diferenciar entre los conceptos de descripción, ordenamiento conceptual y teorización.

## Conclusiones

- Existen cuatro vertientes para abordar la Gerencia Humanista desde la Teoría Fundamentada, que van desde la clásica hasta la más reciente de tipo situacional, caracterizada principalmente por las tendencias posmodernas con supuestos desarrollados desde el constructivismo social. Por lo que a los fines de esta investigación doctoral me decanto por la propuesta de Strauss y Corbin.
- A pesar de las dificultades para comprender que debemos respetar las diferencias, sin embargo, todos coinciden en que la TF mediante una metodología inductiva trata de descubrir, interpretar y explicar el significado que le confieren los individuos al objeto de estudio desde la realidad social, con el fin de crear una teoría que explique dicho fenómeno.
- La TF constituye un estilo interpretativo de investigación cualitativa que se enmarca en el paradigma post-positivista; cuyos procesos y resultados surgen a partir del tratamiento científico de la data atendiendo los criterios brindados por los informantes clave
- El producto generado mediante este proceso de análisis será una teoría sustantiva sobre la Gerencia Humanista en las instituciones públicas.

## Referencias Consultadas

- Corbin, J. (2010) *La investigación en la Teoría Fundamentada como medio para generar conocimiento profesional*. En: *La Teoría Fundamentada. Una Metodología Cualitativa*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Ciudad de México. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u3/variosteorias.pdf>
- De la Espriella, R. y Gómez, C. (2020). *Teoría Fundamentada*. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2020;49(2):127–133. Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n2/0034-7450-rcp-49-02-127.pdf>
- Lúquez, P. y Fernández, O (2016) *La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias*. Revista CUMBRES. 2(1) 2016: pp. 101 - 114 <file:///C:/Users/Family/Downloads/Dialnet-LaTeoriaFundamentada-6550772.pdf>
- Morales, J. (2003) *Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía*. En *Manual para la elaboración y presentación de la monografía* (Norelkys Espinoza y Ángel Rincón, Editores). Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. 2003. pp.20. Disponible en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos\\_investigacion.pdf;jsessionid=099046770B53D674932660F6C4E9109D?sequence=1](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=099046770B53D674932660F6C4E9109D?sequence=1)
- Palacios, O. (2021) *La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas*. Intersticios sociales, (22), 47-70. Epub 03 de noviembre de 2021. Recuperado en 19 de julio de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es)
- Pallela, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL. Caracas. Disponible en: [https://www.academia.edu/35200587/2006\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cuantitativa\\_Pallela\\_pdf](https://www.academia.edu/35200587/2006_Metodologia_de_la_investigacion_cuantitativa_Pallela_pdf)

- Restrepo, D. (2013) *La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales*. Revista CES Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 122-133 Universidad CES Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>
- Sabino, C (1992) *El proceso de investigación*. Editorial Panapo, Caracas, 1992. Disponible en: [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Strauss A, Corbin J. (2002) *Bases de la investigación Cualitativa y técnicas para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Primera edición (en español): Editorial Universidad de Antioquia.
- Vivar, C., Arantzamendi, M., López, O. y Gordo, C. (2010) *La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería*. Index de Enfermería, 19(4), 283-288. Recuperado en 19 de julio de 2023, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000300011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011&lng=es&tlng=es)



**Instituto de Investigaciones Científicas  
UNIVERSUM SOCIALIS  
Procedimientos y Normas para Publicación**

**El manuscrito**

1.1. El manuscrito debe ser original e inédito. En tal sentido no debe estar publicado a través de ningún medio impreso ni digital en el momento de consignarlo a UNIVERSUM SOCIALIS, ni estar en proceso de evaluación o publicación por ninguna otra revista.

1.2. El manuscrito debe ser producto de una investigación en cualquiera de las áreas de las ciencias sociales y educación, que posibilite un avance en la comprensión del fenómeno en estudio. Asimismo, debe tener el sustento teórico necesario y mostrar de manera explícita y rigurosa metodología aplicada en el estudio.

1.3. La recepción del manuscrito bajo ninguna circunstancia implica compromiso de publicación por parte de UNIVERSUM SOCIALIS.

1.4. El contenido de los artículos será de la sola y entera responsabilidad de su autor (a), o autores (as).

**La preparación del manuscrito.**

El texto del manuscrito debe estar preparado mediante el programa Microsoft Word (extensión .doc o .docx), en español.

2.1. El manuscrito debe presentarse usando la plantilla de artículos de UNIVERSUM SOCIALIS.

2.2. El manuscrito debe redactarse en papel tamaño carta con márgenes de 3 cm por cada lado.

2.3. El título del artículo debe tener un máximo de 15 palabras.

2.4. El número máximo de autores en un artículo es de cuatro. Cada autor debe estar identificado con su nombre, institución de afiliación, correo electrónico y ORCID (Open Researcher and Contributor Identification). Si no tiene ORCID se puede registrar, sin costo alguno, en <https://orcid.org/>

2.5. El artículo debe tener un resumen en español y en inglés, este resumen debe contener: introducción breve con objetivo, método, resultados y conclusiones. Se deben utilizar un máximo de 200 palabras en el resumen. El texto del resumen se presenta en un único párrafo, escrito en Times New Roman 12, interlineado sencillo, justificación de párrafos a ambos extremos, con espacio anterior de 0 puntos y posterior 6 puntos. No se requiere dar espacio adicional después del resumen.

2.6. El resumen debe contar de tres a Cinco palabras clave (Keywords). Se recomienda usar los tesauros de ERIC, UNESCO o el Vocabulario Controlado del IRESIE.

2.7. El texto del manuscrito se escribe en fuente Times New Roman 12, interlineado sencillo. Formato párrafo con sangría especial primera línea de 1,25 cm. Usar un espacio anterior de 0 puntos y posterior 6 puntos. No se requiere dar espacio adicional después de cada párrafo.

2.8. La extensión debe estar entre 10 y 25 páginas, incluyendo figuras, que deben estar situadas en el lugar del texto donde deben ser publicadas. La simbología matemática necesaria deberá ser escrita con el editor de ecuaciones de Word. Es importante no cambiar el juego de caracteres, especialmente evitar el uso del tipo “Symbol” u otros similares.

2.9. La estructura del artículo de investigación debe ser la siguiente: Introducción (¿Qué se estudió?), Método o Procedimiento de investigación (¿Cómo se estudió?), Resultados (¿Cuáles fueron los hallazgos?), Discusión (¿Qué significan los resultados?), Conclusiones (¿Cuál es la contribución de su estudio, según la pregunta u objetivo propuesto?) y Referencias.

2.10. El cuerpo del artículo debe contener toda la información necesaria para su comprensión. Solo en caso estrictamente necesario se incluirán anexos, los cuales se ubicarán luego de las referencias bibliográficas.

2.11. De ser necesarias, las notas a pie de página se insertarán de forma numeral y correlativa, con cifras arábigas voladas. Cuando coincidan con un signo de puntuación irán delante de éste. El texto de la nota a pie de página debe ser escrito en Times New Roman, tamaño 10, interlineado sencillo, justificado. Se agradece minimizar su uso.

2.12. Para resaltar palabras o frases en el texto, utilice solamente letra cursiva.

2.13. Las ilustraciones, gráficos y tablas deben estar situadas en el lugar del texto donde deben ser publicadas. Si es posible, los “pie de foto” se escribirán dentro de un “cuadro de texto” de Word (sin bordes) que estará “agrupado” con la imagen de referencia. Se deben numerar usando: Figura 1, Tabla 2, Gráfico 3, escrito en Times New Roman 12, en cursiva con espacio anterior de 6 puntos y posterior 6 puntos.

2.14. Todos los elementos dentro de la tabla irán en Time New Roman 10, alineando a la izquierda los valores de las variables por fila y centrando los valores de las variables por columna. Los valores que tomen las variables irán centrados. Los bordes tendrán tamaño 1 punto. El interlineado en la tabla es sencillo, sin espacios antes o después. Las tablas deben estar escritas en el texto, no pueden ser imágenes.

2.15. Se debe cuidar la calidad de las imágenes que se incluyan en el artículo, debe estar en formato JPG y su tamaño no debe ser mayor de no mayor de 12 x 17 cm. Las imágenes no se envían por separado, solo en el texto del artículo.

2.16. Para las expresiones matemáticas debe usarse el editor de ecuaciones y serán identificadas con los números en paréntesis y alineados al margen derecho.

2.17. Tomar en consideración los estilos habitualmente empleados en Investigación en Ciencias sociales, así como las nomenclaturas internacionales

2.18. Todas las fuentes que sean citadas o mencionadas en el cuerpo del artículo deberán estar claramente identificadas siguiendo las normas de la American Psychological Association (APA) 7ma. Edición. Evitar las autocitas.

2.19. De forma opcional se puede incluir una breve sección de Agradecimientos, solo a personas e instituciones que hayan brindado apoyo o financiamiento a la investigación.

2.20. Las citas bibliográficas incluidas en el texto se organizarán al final del trabajo en orden alfabético. El formato de fuente debe ser Times New Román 12, con justificación completa y una sangría francesa de 1 cm. Se debe dejar un espacio de 0 puntos antes de la cita y 3 puntos después. Debe utilizarse el estilo APA (7ma edición) para las citas. En el caso de las referencias electrónicas, es importante asegurarse de que los enlaces estén activos. Se recomienda leer el siguiente enlace con las normas APA y seguir las directrices detalladamente <https://www.iberamericaninstituteofthehague.org/attachments/article/182/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>

2.21. Se recomienda utilizar al menos 15 referencias, la mayoría de ellas deben ser artículos originales publicados en revistas reconocidas e indexadas, con un período de publicación de no más de 5 años.

## **Ensayos**

Son textos argumentativos en los que el autor expresa una opinión crítica y reflexiva sobre un tema específico. Se basan en una discusión respaldada por la perspectiva personal del autor sobre un tema científico en particular. Estos ensayos se dividen en tres partes: una introducción, una disertación crítica reflexiva que expande el abordaje del tema desde la visión y experiencia personal del autor, y reflexiones finales que incluye comentarios concluyentes y la precisión de aquellas ideas que respaldan el planteamiento central del tema. Es necesario incluir referencias según la rigurosidad metodológica explicada en el siguiente apartado.

3.1. Lineamientos para el manuscrito del ensayo: Redactar el contenido de la producción, siguiendo lo pautado a continuación:

- Deberá tener una extensión mínima de 8 páginas y máximo 10 páginas.
- El contenido debe tener suficiente fundamentación teórica o empírica, según el caso particular y el respectivo respaldo en las fuentes, citas y referencias consultadas. Con relación a las referencias consultadas y la estructura del ensayo, se deben diagramar de acuerdo con las normas APA (American Psychological Association) 7ma Edición.

### **Sistema de arbitraje**

Todas las solicitudes de publicación, cualquiera que sea su modalidad y naturaleza, pasarán por una evaluación realizada por la Comisión Editorial. El objetivo de esta evaluación es verificar si el contenido se ajusta a las Instrucciones para los Autores. Si los manuscritos no cumplen con los estándares de calidad establecidos por la revista UNIVERSUM SOCIALIS, serán devueltos a los autores. Si los manuscritos se ajustan a los estándares establecidos en la presente normativa, serán sometidos a revisión por pares a doble ciego, tanto las correcciones de los árbitros como la autoría de los trabajos serán confidenciales. La Comisión Editorial designará al menos dos árbitros expertos en el área correspondiente, quienes tendrán un plazo máximo de 30 días para realizar la evaluación. Una vez recibidas las evaluaciones, la Comisión Editorial revisará los resultados y los autores solo podrán realizar las correcciones recomendadas por los árbitros o la Comisión Editorial. Por lo que, una vez realizado el proceso de arbitraje se procederá a los ajustes de diagramación, estilo y forma.

### **Política de plagio**

Los manuscritos recibidos serán sometidos a detectores de plagio. Se solicita a los autores que declaren que el trabajo es original e inédito y que poseen los derechos intelectuales y morales sobre el mismo. Si la Comisión Editorial encuentra evidencias sólidas de plagio, se contactará a los autores para aclarar la situación. En caso de existir evidencia ciertas y comprobables de plagio o uso indebido de la producción intelectual presentada, los autores serán informados al respecto. UNIVERSUM SOCIALIS, emitirá un Acta explicativa y retirará la versión electrónica del artículo, además de no publicar ningún otro artículo de los autores involucrados en el plagio y en las irregularidades observadas, durante un período de 6 años.

### **Exención de Responsabilidad de la Revista**

La Revista UNIVERSUM SOCIALIS, se reserva el derecho de decidir si acepta o no los trabajos que se le envían para su publicación. Así como, el derecho de realizar las correcciones editoriales que considere necesarias en los mismos. La Revista UNIVERSUM SOCIALIS, no se hace responsable ni comparte responsabilidad por los juicios emitidos por los autores de los trabajos que finalmente se autoricen para su publicación.

### **Derechos de los autores**

Los autores conservan sus derechos sobre marcas y patentes, así como sobre cualquier proceso o procedimiento descrito en el artículo. Los autores tienen el derecho de compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente el artículo publicado en la Revista UNIVERSUM SOCIALIS ya sea colocándolo en un repositorio institucional o publicándolo en un libro, siempre y cuando se reconozca su publicación inicial en la Revista UNIVERSUM SOCIALIS.

### **Declaración jurada**

Los autores deben firmar una declaración jurada (VER ANEXO A) donde se certifica la autoría y que el mismo es original e inédito. De igual forma, los autores conceden los derechos a la Revista UNIVERSUM SOCIALIS de publicar en medios electrónicos o impresos el contenido del artículo y declaran no poseer conflictos de interés alguno.

## ANEXO A

### DECLARACIÓN JURADA

**Título:**” xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx”

**DECLARACIÓN:** Mediante la presente certifico que he contribuido directamente al contenido intelectual de este Artículo, a la génesis y análisis de sus datos, por lo que estoy en condición de hacerme públicamente responsable de él y acepto que mi nombre figure en la lista de autores. Certifico que este trabajo es original e inédito y no se enviará a otras revistas mientras se espera la decisión de los editores de la revista **UNIVERSUM SOCIALIS**. Así mismo, certifico que se han cumplido los requisitos de control ético.

Igualmente, concedo a la Revista **UNIVERSUM SOCIALIS** los derechos de publicar en medios electrónicos o impresos el contenido de este Artículo.

**Conflicto de intereses:** No existe un posible conflicto de intereses en este manuscrito. Si existiera, será declarado en la página de Identificación, al señalar las fuentes de financiamiento o alguna otra información de relevancia.

**NOMBRE DE CADA AUTOR Y ORCIDFIRMA**

# UNIVERSUM SOCIALIS

Volumen 1, Número 2 (Julio/Diciembre, 2024)

Visión axiológica del desarrollo sostenible en la educación básica venezolana

Karla Yulexi Navarro  
Sonia Mora de Parada

Desarrollo humano en Venezuela: entre discursos multilaterales y realidades locales

Luis José González Castillo

¡Abrazando los cactus! Un método antropológico para descubrir el sentido del sufrimiento humano

Franklin José González

Mantenimiento en tiempo de crisis

Katireli Candelaria Castro Olivera

Una aproximación metodológica desde la teoría fundamentada  
Angélica Alejandra María Medina Medina



J-30840930-8

