

## **PARSIMONIA EPISTÉMICA Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: PROPUESTA DE UNA TRÍADA TECNOLOGÍA-VÍNCULO-SOCIEDAD**

*Epistemic Parsimony and Educational Transformation: Proposal of a Technology-Relationship-Society Triad*

---

Miguel Ángel Meza Lozada <sup>1</sup>

Franklin Horacio Lozada Maldonado <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Arturo Michelena. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Patología Médica. Metodología de la Investigación. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación.

Departamento de Ciencias Agógicas. Praxis Docente III.

prof.miguel.meza@uam.edu.ve

ORCID: 0009-0002-7227-3692

<sup>2</sup> Instituto de Investigaciones Científicas, Universidad Arturo Michelena.

prof.franklin.lozada@uam.edu.ve

ORCID: 0000-0002-0695-8637

---

### **Resumen**

El presente artículo abordó la parsimonia epistémica como marco conceptual para la transformación educativa, proponiendo una tríada integrada por tecnología, vínculo y sociedad. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, de naturaleza teórica y documental, orientado a la revisión crítica de literatura científica relevante en educación, epistemología, tecnología educativa y función social de la enseñanza. Se empleó análisis de contenido temático y síntesis interpretativa para identificar patrones conceptuales, categorías emergentes y relaciones entre los elementos del modelo propuesto. Los hallazgos evidenciaron que la tecnología educativa, cuando se combina con estrategias pedagógicas centradas en la relación docente-estudiante, potencia la motivación, participación y resultados académicos, mientras que los vínculos pedagógicos actúan como mediadores clave entre los recursos tecnológicos y los aprendizajes significativos. Asimismo, la función social de la educación se identificó como un componente esencial, garantizando que los procesos educativos tengan impacto en la ciudadanía, la ética y el desarrollo sostenible. La parsimonia epistémica se consolidó como principio integrador que simplifica la complejidad de la tríada, favoreciendo la coherencia conceptual y la aplicabilidad práctica del modelo. El estudio concluyó que la tríada tecnología-vínculo-sociedad constituye un marco robusto y flexible que permite orientar estrategias pedagógicas efectivas, integrando dimensiones tecnológicas, relacionales y sociales de manera sistémica. Se recomienda que futuras investigaciones evalúen la implementación práctica del modelo en distintos contextos educativos, con el fin de validar empíricamente su eficacia y optimizar su aplicación.

**Palabras clave:** Parsimonia epistémica, tríada educativa, transformación educativa

### **Abstract**

This article addressed epistemic parsimony as a conceptual framework for educational transformation, proposing a triad composed of technology, relationship, and society. The research was framed within a qualitative approach of a theoretical and documentary nature, aimed at a critical review of relevant scientific literature in education, epistemology, educational technology, and the social function of teaching. Thematic content analysis and interpretative synthesis were employed to identify conceptual patterns, emerging categories, and relationships among the elements of the proposed model. The

findings showed that educational technology, when combined with pedagogical strategies centered on the teacher–student relationship, enhances motivation, engagement, and academic outcomes, while pedagogical relationships act as key mediators between technological resources and meaningful learning. Furthermore, the social function of education was identified as an essential component, ensuring that educational processes impact citizenship, ethics, and sustainable development. Epistemic parsimony was established as an integrative principle that simplifies the complexity of the triad, promoting conceptual coherence and practical applicability of the model. The study concluded that the technology–relationship–society triad constitutes a robust and flexible framework that guides effective pedagogical strategies by integrating technological, relational, and social dimensions systematically. It is recommended that future research evaluate the practical implementation of the model in different educational contexts to empirically validate its effectiveness and optimize its application.

**Keywords:** Epistemic parsimony, educational triad, educational transformation

## Introducción

La educación contemporánea atraviesa una transformación estructural impulsada por la convergencia entre revolución digital, cambios socioculturales acelerados y nuevas demandas del mercado laboral global. Este proceso ha reconfigurado los modos de producción, circulación y validación del conocimiento, obligando a las instituciones educativas a replantear sus fundamentos epistemológicos y pedagógicos. Diversos estudios coinciden en que la educación del siglo XXI enfrenta el reto de equilibrar innovación tecnológica, humanización del aprendizaje y responsabilidad social, evitando caer en reduccionismos tecnocentristas o en visiones tradicionales que ignoran el cambio social (Fullan, 2019; Selwyn, 2021). En este escenario complejo, la búsqueda de marcos teóricos integradores se convierte en una necesidad urgente para orientar procesos de transformación educativa sostenibles, coherentes y socialmente pertinentes.

Es preciso señalar que, el concepto de parsimonia epistémica emerge como una propuesta conceptual capaz de responder a la creciente complejidad del ecosistema educativo contemporáneo. Basada en el principio filosófico de la parsimonia, tradicionalmente asociado a la navaja de Occam, esta perspectiva sostiene que los modelos explicativos deben evitar la proliferación innecesaria de supuestos y favorecer estructuras conceptuales simples, coherentes y funcionales (Sober, 2015). Trasladado al ámbito educativo, este principio sugiere la necesidad de diseñar marcos pedagógicos que integren múltiples dimensiones sin caer en la fragmentación o la sobrecarga conceptual, favoreciendo la claridad epistemológica y la coherencia sistémica.

Desde la epistemología educativa, el tránsito desde modelos transmisivos hacia paradigmas constructivistas y socioculturales ha marcado un cambio profundo en la comprensión del aprendizaje. Autores como Vygotsky (1978) y Bruner (1996) demostraron que el conocimiento se construye socialmente mediante la interacción, el lenguaje y la mediación cultural, desplazando la visión del estudiante como receptor pasivo de información. No obstante, la incorporación masiva de tecnologías digitales ha introducido nuevas complejidades relacionadas con la gestión del conocimiento, la sobreenformación y la alfabetización digital crítica, lo que exige una revisión de los marcos epistemológicos que sustentan la educación actual (Area & Adell, 2021).

Cabe señalar que, la expansión de las tecnologías digitales ha generado expectativas significativas sobre su potencial para democratizar el acceso al conocimiento y mejorar la calidad educativa. Informes internacionales evidencian que la tecnología puede favorecer la personalización del aprendizaje, la colaboración global y la flexibilidad educativa cuando se integra pedagógicamente de manera adecuada (OECD, 2021). Sin embargo, también se ha demostrado que la simple disponibilidad de dispositivos tecnológicos no garantiza mejoras en los resultados académicos, lo que pone de

manifiesto la necesidad de enfoques pedagógicos integradores que orienten su uso de manera crítica y contextualizada (Selwyn, 2021).

En paralelo, la literatura científica ha advertido sobre los riesgos de deshumanización asociados a la digitalización educativa. La reducción de la interacción cara a cara, la mediación tecnológica excesiva y la fragmentación de las comunidades de aprendizaje pueden afectar negativamente la motivación, el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes (Darling-Hammond et al., 2020). Este fenómeno evidencia que la innovación tecnológica debe ir acompañada de estrategias que preserven y fortalezcan el vínculo pedagógico como elemento central del proceso educativo.

El vínculo educativo, entendido como la relación significativa entre docentes y estudiantes, constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje. Desde la teoría del aprendizaje social, Bandura (1986) demostró que la observación, la interacción y la retroalimentación social son determinantes en la adquisición de conocimientos y habilidades. Asimismo, la investigación empírica ha evidenciado que las relaciones positivas en el aula influyen de manera significativa en el rendimiento académico, la motivación y la permanencia estudiantil (Hattie, 2012). Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar la dimensión relacional en cualquier propuesta de innovación educativa.

Por otra parte, la educación desempeña un papel central en la construcción de sociedades más equitativas, sostenibles y democráticas. La UNESCO (2022) enfatiza que los sistemas educativos deben promover competencias globales, pensamiento crítico y compromiso ciudadano para afrontar los desafíos del siglo XXI, tales como el cambio climático, la desigualdad social y la transformación digital. En consecuencia, la dimensión social de la educación debe considerarse inseparable de la innovación tecnológica y del fortalecimiento de los vínculos pedagógicos.

A pesar de estos avances teóricos, persiste una fragmentación significativa entre las dimensiones tecnológica, relacional y social en los modelos educativos actuales. Con frecuencia, las reformas educativas priorizan la digitalización sin considerar su impacto humano y social, generando desequilibrios que limitan el potencial transformador de la educación (Fullan, 2019). Esta desconexión evidencia la necesidad de marcos conceptuales que integren de manera coherente estas dimensiones.

Cabe señalar que, la ausencia de enfoques integradores ha dado lugar a la proliferación de iniciativas tecnológicas aisladas que no logran consolidarse como cambios estructurales sostenibles. Investigaciones recientes muestran que las innovaciones educativas fracasan cuando no se alinean con la cultura institucional, las necesidades sociales y la formación docente (OECD, 2021). Este panorama refuerza la pertinencia de desarrollar modelos educativos que articulen múltiples dimensiones de forma sistémica.

En este contexto, la parsimonia epistémica se presenta como una herramienta conceptual capaz de simplificar la complejidad educativa sin sacrificar profundidad ni rigor científico. Este enfoque promueve la integración de dimensiones clave en marcos coherentes que faciliten la comprensión, la implementación y la evaluación de las innovaciones educativas (Sober, 2015). De este modo, se propone como una base teórica sólida para la transformación educativa.

Es de notar que, la propuesta de una tríada tecnología–vínculo–sociedad surge como respuesta a la necesidad de integrar estos tres pilares en un modelo educativo coherente y sostenible. La tecnología se concibe como facilitadora del aprendizaje, el vínculo como mediador humano y la sociedad como horizonte de pertinencia y responsabilidad. Esta articulación responde a las demandas de la educación contemporánea (UNESCO, 2022).

Desde la perspectiva del cambio educativo, las transformaciones duraderas requieren coherencia sistémica, liderazgo pedagógico y participación social. Fullan (2019) destaca que las reformas educativas exitosas se caracterizan por la integración de múltiples niveles del sistema educativo. La tríada propuesta se alinea con esta visión sistémica y multidimensional.

Por otra parte, la relevancia de esta investigación radica en su contribución al debate sobre el futuro de la educación en contextos de alta complejidad. La parsimonia epistémica permite integrar principios filosóficos, pedagógicos y sociales en un marco conceptual innovador que puede orientar políticas educativas y prácticas pedagógicas contemporáneas. Así mismo, la justificación práctica del estudio se vincula con la necesidad de optimizar los procesos de enseñanza en contextos híbridos, digitales y globalizados. La pandemia evidenció la urgencia de modelos educativos flexibles, resilientes y humanizados (Darling-Hammond et al., 2020). La tríada propuesta responde a esta necesidad emergente.

En síntesis, el propósito de este artículo requiere analizar la parsimonia epistémica como un marco conceptual para la transformación educativa mediante la propuesta de una tríada integrada por tecnología, vínculo y sociedad, a fin de contribuir al desarrollo de modelos educativos coherentes, humanistas y socialmente pertinentes que respondan a los desafíos del siglo XXI.

## Metodología

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo de naturaleza teórica y documental, dado que su propósito central consistió en analizar, integrar e interpretar aportes teóricos provenientes de diversas disciplinas con el fin de generar una propuesta conceptual fundamentada en la parsimonia epistémica aplicada a la transformación educativa. Este enfoque resultó pertinente porque permitió comprender fenómenos complejos mediante el análisis crítico del conocimiento existente, situando el estudio dentro del paradigma interpretativo que prioriza la comprensión profunda de los contextos educativos y los procesos de construcción de conocimiento (Creswell & Creswell, 2018; Denzin & Lincoln, 2018).

En consecuencia, se adoptó un diseño documental de alcance descriptivo–analítico, el cual se centró en examinar literatura científica relacionada con innovación educativa, epistemología, tecnología educativa, aprendizaje socioemocional y función social de la educación, considerando que la investigación documental facilita la identificación de patrones conceptuales y la construcción de marcos teóricos integradores a partir de fuentes existentes (Bowen, 2009). Además, para complementar la investigación documental, se incorporaron elementos de la revisión narrativa de literatura, estrategia que permitió sintetizar hallazgos de estudios previos y generar una propuesta conceptual coherente, favoreciendo la integración crítica de diferentes perspectivas teóricas y empíricas (Snyder, 2019).

Para la recolección de información se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas de alto impacto, incluyendo Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar y repositorios institucionales internacionales, utilizando descriptores tanto en español como en inglés relacionados con los ejes temáticos del estudio: *epistemic parsimony*, *educational transformation*, *educational technology*, *teacher–student relationship*, *social role of education* y *digital education*. Se siguieron recomendaciones metodológicas para revisiones en ciencias sociales con el fin de garantizar rigurosidad y coherencia en el proceso (Hart, 2018).

Asimismo, se establecieron criterios de inclusión que consideraron publicaciones científicas entre 2000 y 2024, libros académicos, artículos revisados por pares e informes de organismos internacionales, así como estudios vinculados con tecnología educativa, vínculo pedagógico, cambio educativo y epistemología. Por el contrario, se excluyeron documentos sin respaldo académico,

duplicados o con escasa pertinencia temática, lo que permitió garantizar la calidad, actualidad y relevancia de las fuentes seleccionadas (Booth et al., 2021).

Una vez recopilada la información, se procedió al análisis de contenido temático, técnica que permitió organizar la literatura en categorías emergentes relacionadas con tecnología educativa, vínculo pedagógico y función social de la educación, facilitando la identificación de patrones, tendencias y vacíos conceptuales (Braun & Clarke, 2006). A partir de este análisis, se aplicó un proceso de síntesis interpretativa, mediante el cual se integraron los hallazgos de las distintas categorías en un marco conceptual unificado, lo que permitió generar nuevas propuestas teóricas y culminó en la formulación de la tríada tecnología-vínculo-sociedad como modelo conceptual integrador (Torraco, 2016). Esta síntesis se realizó mediante una revisión crítica, comparación de conceptos y jerarquización de ideas clave, asegurando la coherencia interna y la pertinencia académica del modelo propuesto.

Posteriormente, el desarrollo del modelo conceptual se apoyó en la metodología de teorización conceptual, empleada para articular teorías existentes y generar marcos explicativos que integran aportes de la epistemología, la pedagogía y la sociología de la educación bajo el principio de parsimonia epistémica (Jaakkola, 2020). Este proceso incluyó tres fases principales: primero, la identificación de conceptos clave en la literatura; segundo, la integración de categorías teóricas; y tercero, la construcción de un modelo conceptual integrador, lo que permitió garantizar coherencia conceptual, rigor teórico y aplicabilidad educativa. Para fortalecer la validez y confiabilidad del estudio, se aplicaron criterios de credibilidad, transferibilidad y coherencia teórica, apoyados en la triangulación de fuentes, la revisión crítica de literatura internacional y la transparencia del proceso analítico, siguiendo los lineamientos de Lincoln y Guba (1985).

En síntesis, la metodología adoptada permitió construir un marco teórico robusto, basado en evidencia científica y en un proceso riguroso de revisión, análisis e integración conceptual, que resultó coherente con el objetivo del estudio de analizar la parsimonia epistémica como marco para la transformación educativa mediante la tríada tecnología-vínculo-sociedad, integrando la dimensión tecnológica, la interacción humana y la función social de la educación de manera sistémica y articulada.

## Resultados

El análisis de la literatura permitió identificar tres categorías principales que sustentan la propuesta conceptual: (1) tecnología educativa, (2) vínculo pedagógico y (3) función social de la educación. Estas categorías se extrajeron mediante la técnica de análisis de contenido temático, que facilitó la identificación de patrones recurrentes, relaciones conceptuales y brechas existentes en los estudios revisados (Braun & Clarke, 2006). La revisión mostró que, aunque la tecnología se ha incorporado masivamente en los entornos educativos, su implementación frecuentemente carece de integración con la dimensión relacional y social, lo que limita su impacto pedagógico (Selwyn, 2021; OECD, 2021).

Se elaboró un cuadro resumen que sintetiza los hallazgos más relevantes de la literatura en cada categoría.

**Cuadro 1.** Síntesis de hallazgos por categoría

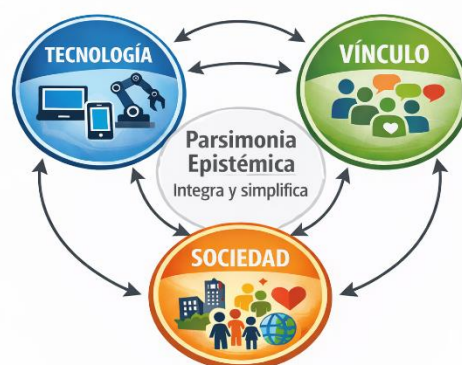
<i>Categoría</i>	<b>Hallazgos principales</b>	<b>Referencias principales</b>
<i>Tecnología educativa</i>	Mejora el acceso al conocimiento y la personalización del aprendizaje; requiere integración pedagógica	OECD, 2021; Selwyn, 2021
<i>Vínculo pedagógico</i>	Relaciones positivas docente-estudiante	Hattie, 2012; Bandura, 1986

	aumentan motivación, participación y rendimiento académico	
<i>Función social de educación</i>	Promueve ciudadanía crítica, competencias globales y desarrollo sostenible	UNESCO, 2022; Darling-Hammond et al., 2020

**Fuente:** Meza, M; Lozada, F. (2026)

A partir de este análisis, se construyó un gráfico conceptual que representa la interrelación entre las tres (3) categorías tecnología, vínculo y sociedad mostrando cómo cada una influye y se retroalimenta mutuamente en contextos de aprendizaje y desarrollo social. En el centro del modelo se incorpora la parsimonia epistémica, la cual actúa como un marco integrador que simplifica la complejidad del sistema, permitiendo identificar conexiones esenciales y relaciones causales sin perder la riqueza del análisis. Este enfoque facilita la comprensión de cómo la tecnología y los vínculos sociales interactúan para impactar la sociedad, y al mismo tiempo proporciona un recurso visual que guía la interpretación de los procesos de manera clara y coherente, evidenciando la importancia de la integración de los elementos para la generación de conocimiento y la toma de decisiones fundamentadas.

**Imagen 1:** Gráfico conceptual de la tríada tecnología–vínculo–sociedad.



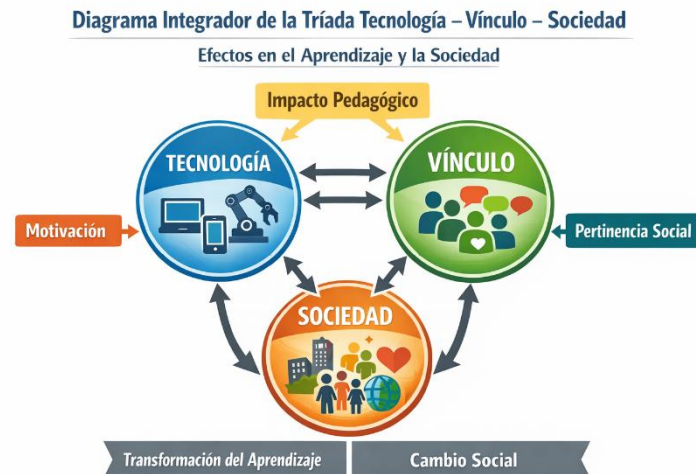
**Fuente:** Meza, M; Lozada, F. (2026)

El análisis también reveló que la implementación efectiva de la tecnología educativa depende de su alineación con los principios pedagógicos y sociales. Por ejemplo, estudios revisados mostraron que la tecnología genera mejores resultados cuando se combina con estrategias que fortalecen la interacción docente-estudiante y fomentan la cooperación social (Area & Adell, 2021; Fullan, 2019). Esto evidencia que la tríada propuesta no solo es conceptual, sino que refleja la interdependencia práctica de sus elementos.

Asimismo, se identificó que los vínculos pedagógicos actúan como mediadores de la experiencia de aprendizaje, potenciando la motivación, la resiliencia y la permanencia estudiantil. La evidencia sugiere que la calidad de la relación docente-estudiante puede amplificar o limitar el impacto de la tecnología, lo que refuerza la necesidad de considerar simultáneamente la dimensión relacional y tecnológica (Darling-Hammond et al., 2020; Hattie, 2012).

Para complementar la visualización de los resultados, se propuso un diagrama integrador de la tríada, que representa las relaciones dinámicas entre los elementos, sus posibles efectos en el aprendizaje y su conexión con la sociedad.

**Imagen 2:** Diagrama integrador de la tríada tecnología–vínculo–sociedad con efectos en el aprendizaje y la sociedad.



**Fuente:** Meza, M; Lozada, F. (2026)

Finalmente, los resultados del análisis conceptual permitieron definir la parsimonia epistémica como principio central que guía la articulación de la tríada. La parsimonia actúa como criterio de simplificación que evita la fragmentación del conocimiento, favoreciendo la coherencia y la aplicabilidad práctica del modelo (Sober, 2015). La evidencia recopilada sugiere que, al aplicar este principio, se puede optimizar la integración de tecnología, vínculo y función social, promoviendo un modelo educativo más eficiente y sostenible.

En síntesis, los resultados evidenciaron que la tríada tecnología–vínculo–sociedad constituye un modelo conceptual sólido, basado en la revisión crítica de literatura internacional, que permite abordar los desafíos de la educación contemporánea, integrando de manera coherente las dimensiones tecnológica, relacional y social bajo el marco de la parsimonia epistémica. La representación visual mediante cuadros y diagramas facilita la comprensión del modelo y su aplicabilidad en contextos educativos diversos.

### Discusiones y Conclusiones

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la tríada tecnología–vínculo–sociedad, articulada mediante la parsimonia epistémica, constituye un marco conceptual sólido y coherente para la transformación educativa. Se observó que la tecnología educativa, cuando se integra con estrategias pedagógicas centradas en la relación docente–estudiante, potencia significativamente la participación, la motivación y los resultados del aprendizaje, lo que concuerda con investigaciones previas que indican que la mera incorporación de herramientas tecnológicas no garantiza eficacia educativa, sino que su impacto depende de la calidad del vínculo pedagógico y de la contextualización social del aprendizaje (Selwyn, 2021; Hattie, 2012; Area & Adell, 2021). En este sentido, la evidencia muestra que el aprendizaje efectivo requiere un equilibrio entre innovación tecnológica y mediación relacional, de manera que los estudiantes puedan interactuar, reflexionar y construir conocimiento en entornos socialmente significativos.

Asimismo, los hallazgos confirmaron que los vínculos pedagógicos actúan como mediadores críticos entre los recursos tecnológicos y los resultados educativos, reforzando la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), la cual enfatiza que la interacción y la observación son fundamentales para la construcción del conocimiento. La revisión mostró que relaciones positivas entre docentes y

estudiantes fomentan la motivación, la resiliencia y la permanencia escolar, evidenciando que la educación no puede entenderse exclusivamente como un proceso cognitivo individual, sino como un fenómeno social que requiere mediación afectiva y relacional (Darling-Hammond et al., 2020; Hattie, 2012). Este hallazgo destaca la necesidad de integrar de manera consciente la dimensión relacional en el diseño de estrategias pedagógicas mediadas por tecnología.

Por otro lado, la función social de la educación emergió como un componente indispensable, dado que la educación debe promover ciudadanía crítica, competencias globales y responsabilidad ética, asegurando que los aprendizajes tengan un impacto más allá del aula y contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad. Este enfoque se alinea con los lineamientos de UNESCO (2022), quienes subrayan que la educación debe cumplir un rol activo en la transformación social y en la reducción de brechas socioeducativas, lo que refuerza la pertinencia de la tríada propuesta como modelo integrador. En este marco, la parsimonia epistémica actúa como principio ordenador que simplifica la complejidad del proceso educativo, facilitando la identificación de elementos esenciales y evitando la saturación conceptual o tecnológica, permitiendo a docentes y gestores priorizar acciones efectivas (Sober, 2015; Jaakkola, 2020).

En síntesis, la discusión evidencia que el modelo conceptual propuesto refleja las tendencias de la investigación educativa contemporánea y proporciona una herramienta integradora que articula de manera coherente la tecnología, los vínculos pedagógicos y la función social, bajo la perspectiva de la parsimonia epistémica. Este enfoque permite optimizar la planificación curricular, la toma de decisiones pedagógicas y la alineación de objetivos educativos con necesidades sociales reales, favoreciendo la sostenibilidad y la aplicabilidad del modelo en contextos diversos.

Como conclusión, se determinó que la tríada tecnología–vínculo–sociedad constituye un marco conceptual robusto que facilita la comprensión de la educación contemporánea y la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que la calidad del vínculo pedagógico es determinante para el éxito de la integración tecnológica y que la función social de la educación es indispensable para generar aprendizajes significativos y con impacto social significativo. Además, la aplicación del principio de parsimonia epistémica permitió construir un modelo claro, funcional y simplificado, evitando la fragmentación del conocimiento y facilitando la toma de decisiones educativas basadas en evidencia. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones evalúen la implementación práctica del modelo en distintos niveles educativos, midiendo su impacto en el aprendizaje, la interacción social y la integración tecnológica, con el fin de validar empíricamente su eficacia y optimizar su aplicación en entornos educativos reales.

## Referencias Consultadas

- Area, M., & Adell, J. (2021). *Tecnologías digitales y educación*. Síntesis.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Prentice Hall.
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2021). *Systematic approaches to a successful literature review*. Sage.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage.
- Darling-Hammond, L., Schachner, A., & Edgerton, A. (2020). *Restarting and reinventing school*. Learning Policy Institute.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage handbook of qualitative research* (5th ed.). Sage.
- Fullan, M. (2019). *Nuance: Why some leaders succeed and others fail*. Corwin.
- Hart, C. (2018). *Doing a literature review*. Sage.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers*. Routledge.
- Jaakkola, E. (2020). Designing conceptual articles. *AMS Review*, 10(1–2), 18–26.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage.
- OECD. (2021). *Digital education outlook 2021*. OECD Publishing.
- Selwyn, N. (2021). *Education and technology*. Bloomsbury.
- Sober, E. (2015). *Ockham's razors*. Cambridge University Press.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- Torraco, R. J. (2016). Writing integrative literature reviews. *Human Resource Development Review*, 15(4), 404–428.
- UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.